

# Des pistes pour mettre un concept en travail avec des élèves de l'enseignement technologique

Daniel ROME

Ce travail a pris corps en août 2003 au cours du stage du secteur Philosophie qui avait pour objet « l'interdisciplinarité ? ». Depuis longtemps je m'interrogeais sur les contenus enseignés dans les classes Sciences et Technologies du Tertiaire (STT) car je soupçonnais les programmes de ne viser que très partiellement à des contenus de savoirs de haut niveau.

Comme il m'a souvent été dit « *il faut prendre les élèves comme ils sont... et nous n'avons pas l'objectif d'en faire des polytechniciens ; ou encore « il faut faire simple pour qu'ils comprennent... !* ». La messe était dite. Ces élèves ne sont pas capables de se construire des savoirs de haut niveau, ne sont pas capables de conceptualiser, ne sont pas capables tout simplement car « ces élèves ne sont-ils pas un peu neu-neu ? » comme me l'a dit très élégamment un jour un collègue. Or j'ai eu envie dans le cadre de l'enseignement de l'économie et du droit de faire le pari qu'en créant des dispositifs pédagogiques mettant en travail des savoirs conceptuels au lieu de s'en tenir à des savoirs informatifs, nous permettions aux élèves de mieux appréhender ces deux disciplines que sont l'économie et le droit.

Deuxièmement, je constatais que des mêmes champs conceptuels étaient abordés dans plusieurs disciplines. Prenons l'exemple de l'Etat, il est au programme des STT en économie, en histoire et en philosophie. Or chaque enseignant travaille dans son coin le plus souvent sans s'interroger sur ce qui s'étudie dans les autres matières. Ce que je dis n'est pas un jugement mais le constat que dans les lycées les enseignants n'ont pas comme culture le travail en équipe sauf parfois lorsqu'ils sont confrontés à de graves dif-

ficultés. Je me suis alors demandé comment aborder le thème de l'Etat et créer les conditions pour que les élèves à la fois se construisent, s'approprient des savoirs et explorent un concept. A la rentrée scolaire, j'ai donc proposé à mes collègues d'histoire et de philosophie de faire un travail en commun et de concevoir le chapitre consacré à l'Etat de manière interdisciplinaire. Cette démarche a pu se construire essentiellement avec mon collègue d'histoire.

Ce qui suit est le déroulement de la séquence de mise en activité des élèves pour réfléchir sur ce qu'est l'Etat. Je précise que pour alléger l'article je n'ai pas mis in extenso le contenu de tous les articles mais parfois seulement les références et les têtes de paragraphes (1).

## L'État, son rôle, ses fonctions

*Objectifs* : Mettre en travail avec les élèves le concept d'État pour aborder les chapitres consacrés à la place de l'Etat dans la vie économique.

*Fondements pédagogiques* : Les sociétés n'ont pas toujours fonctionné avec un État. L'État n'est pas neutre comme certains l'affirment. Différentes approches théoriques de l'État s'opposent. Il est important d'approfondir la notion d'État avant d'aborder les politiques économiques. En effet dans la première partie du programme de terminale, le chapitre IV traite du rôle de l'État et le degré d'intervention de l'État sans qu'il ne soit précisé d'aborder ce « nœud conceptuel. » (2)

(1) Je peux sur demande envoyer en fichier joint les articles que j'ai utilisés dans leur intégralité. Je suis aussi preneur de remarques et critiques si elles sont constructives. M'écrire à rome@club-internet.fr

(2) Bibliographie : Alain Testart *l'origine de l'Etat*, éditions Errance -

mars 2004 ; Philippe Braud, *Penser l'Etat*, Editions du Seuil collection Essai, mars 2004, Renaud Denoix de St Marc, *Que sais-je ? l'Etat*, Sous la direction de Pierre Nora, *les lieux de mémoire N°1*, Gallimard, pages 1217 à 1432.

Déroulement :

1<sup>re</sup> étape : effervescence dix minutes Tout au long de la séance, je vous invite à prendre des notes qui vous seront utiles pour la fin.

Travail individuel : cinq minutes J'écris le mot « État » au tableau. Vous listez rapidement tous les mots ou expressions qui vous viennent à l'esprit quand vous voyez ce mot, quand vous lisez ce mot.

Mise en commun : cinq minutes Je note au tableau tout ce qui est proposé, sans discussion.

Commentaire

Je leur donne à ce moment la définition prise dans le dictionnaire d'Alternatives Économiques et je leur donne l'étymologie du mot :

**État**, n. m est un emprunt d'abord sous la forme *estatet* (1213) puis *estat* vient du latin classique *status* « action de se tenir » et position situation de *stare* « se tenir debout » qui se rattache à une racine indoeuropéenne *sta* « être debout ». En latin *status* était souvent associé à *civitas* et à *imperium* et a pris tardivement le sens de « forme de gouvernement ». *État* (*estate*) désigne d'abord la manière d'être d'une personne tant sur le plan physique que moral. S'utilise aussi sur le plan médical : « bon état général, être en bon (mauvais) état, état grave » ou psychologique ou intellectuel « état d'esprit, état d'âme, être dans tous ses états (veut signifier : instabilité) » mais aussi état de conscience, état de grâce. Par extension sous l'ancien régime (depuis 1376) signifie « condition politique et sociale spécialement dans les trois états » la noblesse, le clergé et les roturiers, ces derniers étant désignés par Tiers-état (fin du XIV<sup>e</sup> siècle) ces emplois relèvent de l'Histoire comme les états qui se disaient des députés représentant les trois ordres d'où États généraux. Un sens spécialisé a eu une fortune particulière et constitue une unité lexicale à part entière. *État* écrit aujourd'hui avec une majuscule est utilisé depuis la fin du XIV<sup>e</sup> siècle pour désigner un groupement humain soumis à une même autorité, puis l'autorité souveraine qui s'exerce sur l'ensemble d'un peuple et d'un territoire. Il entre alors dans de nombreux syntagmes (groupe de mots qui se suivent avec un sens) et locutions : « affaire d'État, chef d'État, coup d'État (conquête du pouvoir par des moyens illégaux) À partir du XIV<sup>e</sup> siècle on trouve aussi *état* sans majuscule en droit (1549) à propos de ce qui distingue l'individu « état civil »

2<sup>e</sup> étape : atelier d'écriture : 30 minutes. Je distribue alternativement ces deux consignes

Travail individuel : 20 minutes : A) Vous vivez sur un territoire où il n'y a pas d'État, mais simplement une communauté de femmes et d'hommes. Vous rédigerez une lettre à un ami pour lui raconter de manière détaillée comment la vie sociale, politique, économique et culturelle est organisée, comment les gens vivent ensemble.

B) Vous vivez sur un territoire où il y a un État. Vous rédigerez une lettre à un ami qui vit dans un pays où il n'y a pas d'État pour lui raconter de manière détaillée comment la vie sociale, politique, économique et culturelle est organisée, comment les gens vivent ensemble.

Mise en commun des textes : Lecture silencieuse. Vous relèverez dans les textes des phrases ou paragraphes qui vous interrogent ou soulèvent des questions que vous ne vous étiez pas posées (10 minutes).

### Quelques textes écrits par les élèves

Consigne A : Cher ami

Je t'écris d'Abidjan. C'est un petit pays qui se trouve en Afrique. La particularité de ce pays c'est qu'il n'y a pas d'État, mais simplement une communauté de femmes et d'hommes. La vie sociale est simple : chacun travaille à son compte et il n'y a pas de taxe ou d'impôt. L'argent que nous gagnons nous appartient. Chacun doit se débrouiller par ses propres moyens. Ainsi en cas d'accident ceux qui peuvent se payer des soins se soignent dans les meilleurs hôpitaux alors que les autres doivent faire avec...

Consigne B : Chère amie

Je t'envoie cette lettre depuis la Corogne, un pays magnifique. Dans ce pays, il y a un État et c'est une bonne chose. Celui-ci est le gouvernement avec un Président qui dirige. Il s'occupe de tout. Il gère le pays : les transports ferroviaires, les hôpitaux etc. Tous les domaines les plus importants sont dans le secteur public. Les citoyens ont des règles à respecter, l'État aussi. Comme dans tous les États il y a une constitution. Celle-ci est un document qui définit le régime politique du pays. Les personnes au pouvoir ne sont pas arrivées par magie, elles ont été élues par le suffrage universel. Les gens devraient payer des impôts afin que l'État puisse avoir un budget pour financer les dépenses. Tu peux venir quand tu veux. À bientôt...

3<sup>e</sup> étape : mise en travail du concept

Par groupe de quatre, Sur une feuille de format A3 vous préciserez à partir des textes à votre disposition. Les textes sont introduits après dix minutes auprès des élèves qui s'en servent comme d'une bibliothèque dans laquelle puiser des informations, des réflexions et ainsi commencer à comprendre qu'il y a plusieurs approches, plusieurs visions du concept d'État.

Les groupes fonctionnent différemment, certains se partagent la lecture des textes...

- qu'est-ce que l'État (définition) ?
- À quoi sert l'État ?
- Existe-t-il différentes formes d'État ?
- Existe-t-il différentes conceptions possibles de l'État ? et si oui lesquelles ? et si non pourquoi ? (20 minutes)

Mise en commun et discussion, classe entière : Je note au tableau ce que les étudiants proposent (Le fait de noter au tableau doit inciter au débat entre les étudiants, susciter la controverse, le questionnement 10 minutes)

Élaboration d'une fiche de synthèse

Cette fiche de cours est une première synthèse que doivent réaliser les élèves avant un échange en grand groupe et un complément fait par le professeur dans un magistral en situation. Le magistral en situation permet de faire une synthèse, c'est-à-dire une formalisation orale de la fiche de cours que les élèves doivent rédiger et surtout de mettre en perspective les questionnements et le travail individuel et collectif, en clair où en sommes-nous de l'appréhension du concept d'État.

À partir du texte que vous venez de rédiger, des notes que vous avez prises durant la séance, du travail individuel et en petits groupes et de vos connaissances personnelles, vous réaliserez la fiche de synthèse suivante. Vous définirez ce qu'est l'État

*Quelles sont les différentes missions de l'État dans un pays comme la France ?*

*Est-ce que les missions de l'État peuvent varier d'un pays à l'autre ? Précisez votre réponse.*

*Quelles sont les différentes conceptions théoriques de l'État ? (précisez les auteurs et ce qu'ils disent).*

*Lister les critiques que l'on pourrait formuler à l'encontre de l'État.*

*Lister les atouts que représentent l'État ?*

**Sujet de réflexion :** (Ce thème de réflexion est à travailler à la maison). Entre Hayek et Keynes, il n'existe pas d'opposition plus absolue... A travers leurs thèses, libéraux et keynésiens s'affrontent autour du thème : faut-il « plus d'État » ou « moins d'État », l'intervention de l'État apparaissant pour les uns comme nécessaire, pour les autres comme inadaptée... A partir de l'actualité, de vos connaissances personnelles et du cours vous répondrez à la question suivante en construisant un développement structuré et argumenté : vous exposerez les thèses en présence sur le rôle de l'État et vous préciserez les fonctions actuelles de l'État dans les économies développées contemporaines.

*Quinze jours après la fin de la dernière séquence j'ai réalisé un bilan avec les élèves.*

Après ce travail qui nous a occupé deux séances, pour vous qu'est-ce que l'État ?

*Pour moi, l'État est une institution politique avec à sa tête un gouvernement autonome qui organise la vie en communauté et avec un territoire délimité. L'État est un gouvernement. L'État est une institution politique souveraine d'une communauté organisée ayant un territoire déterminé et un gouvernement autonome.. L'État est un agent économique dont la fonction consiste à réguler les dépenses publiques*

*Institution politique souveraine d'une communauté organisée sur un territoire. L'État organise la cohésion sociale. Il y a différents types d'États. L'État est un agent économique. Un État est un territoire défini par des frontières reconnues par le reste du monde. L'État est une organisation de la vie sociale, une institution politique souveraine d'une communauté.*

Quelles questions vous posiez-vous avant ce travail sur cette notion ?

*Que serait un monde sans État ? Je me demandais quelles sont les différentes missions de l'État et si ces missions pouvaient varier d'un pays à l'autre.. À quoi sert l'État et pourquoi l'État ne peut pas aider tout le monde*

Ce travail a-t-il permis d'apporter des réponses à des questions que vous vous posiez ?

*Oui, je sais plus précisément ce qu'est l'État et ses missions. Plutôt des précisions. Oui grâce aux documents qui m'ont apporté des éléments de réponses ainsi que le livre.. Oui, cela m'a permis de réfléchir aux vraies fonctions de l'État*

Ce travail a-t-il permis soulevé de nouvelles questions ? et si oui lesquelles ?

*Il y a toujours une question qui est sans réponse : pourquoi l'État n'arrive pas à stabiliser l'économie du pays ? Ne faudrait-il pas trouver une définition soi-même plutôt que d'adopter une opinion. Quelle est la différence exacte entre un État et une nation ? comment un État est-il reconnu par les autres ? L'État n'est-il pas trop envahissant et résulterait d'une restriction des libertés ? Ce travail m'a permis de soulever d'autres questions comme : quelles sont les différentes conceptions de l'État ?*

Les points forts de cette démarche ?

*Mieux cerner le sujet de l'État et développer un esprit critique et remettre en cause notre mode de fonctionnement, ce qui ne nous viendrait pas forcément à l'esprit.. Le travail en groupe est une démarche intéressante, car cela nous a permis de confronter nos idées et d'apporter chacun un élément de réponse.. Travailler ensemble réfléchir sur chaque idée proposer dans le groupe et se poser les questions pour justifier chaque réponse.*

Les difficultés rencontrées ?

*Nous avons eu des difficultés à trouver les mots justes pour définir la notion d'État. Comprendre les différents points de vue sur l'État des économistes et des philosophes. Définir précisément l'État.*

Distinguer les différentes conceptions théoriques de l'État

Quelle a été votre démarche individuelle et celle de votre groupe pour s'approprier les documents joints en annexe ?

*Partage des tâches : chacun prend un texte et en fait un résumé aux autres et ainsi on compare les différents points de vue exprimés dans chaque texte. Une camarade a rapporté des documents qu'elle a trouvés dans une encyclopédie. La lecture et la discussion sur les différents points de vue. D'abord une démarche individuelle : chacun a apporté ses connaissances personnelles pour répondre aux questions puis en groupe on a réuni toutes les informations que l'on trouvé dans les documents en annexe.*

Quel bilan général tirez-vous de ce type de travail ?

*Je trouve que l'on a été plutôt performant ; ce genre de travail devrait se reproduire plus souvent. J'ai retenu plus de choses sur l'État sans me mettre à apprendre par cœur. C'est un bilan plutôt positif car ce type de travail permet une réflexion personnelle plus approfondie. Acquérir des notions essentielles. Ce type de travail est plutôt très intéressant car j'ai quelques lacunes au niveau de la compréhension et dans le groupe où j'étais, ils m'ont bien expliqué et bien aidé à comprendre certains mots certaines expressions.*

Avez-vous des remarques ?

*Dans mon groupe il y avait une personne qui voulait trop diriger le groupe en imposant ses points de vue. Sinon ce travail nous a permis de s'exprimer. On devrait faire cela plus souvent. J'aimerais faire ce travail pour étudier d'autres concepts économiques*

Pour clore ce travail, avec mon collègue d'histoire, nous avons fait une évaluation commune à partir du texte de l'adresse inaugurale du président Ronald Reagan, le 20 janvier 1981. *Contrôle Histoire/Economie-Droit TSTT1 (étude de document).*

Question d'histoire (à rédiger sur une copie) : Présenter l'auteur ; à cette date comment se caractérisent les relations entre les Etats-Unis et l'URSS. Pourquoi ?

Question d'économie (à rédiger sur une autre copie) A partir du document vous rédigerez un commentaire structuré qui précise quelle est la conception de l'Etat du président Reagan (j'attends une réflexion construite et argumentée).

Adresse inaugurale du président Ronald Reagan, le 20 janvier 1981

Dans la crise actuelle le gouvernement n'est pas la solution de nos problèmes ; c'est le gouvernement qui est le problème. De temps à autre, nous avons été tentés de croire que la société est devenue trop complexe pour être gérée par des êtres autonomes, que le gouvernement par une élite est supérieur au gouvernement du peuple, par et pour le peuple. Or, si chacun d'entre nous n'est capable de se gouverner lui-même qui d'entre nous a la capacité de gouverner quelqu'un d'autre ? Tous ensemble, dans le gouvernement et hors de lui, nous devons porter le fardeau. Les solutions que nous cherchons doivent être équitables, sans qu'aucun groupe ne soit désigné pour payer un prix plus élevé.

On entend beaucoup parler des groupes d'intérêts spéciaux. Eh bien, notre attention doit se porter vers un groupe d'intérêt spécial qui a été trop longtemps ignoré. Il ne connaît ni frontières sectionnelles, ni divisions ethniques et raciales, et il recoupe les partis politiques. Il est fait d'hommes et de femmes qui produisent notre nourriture, patrouillent nos rues, peuplent nos mines et nos usines, éduquent nos enfants, entretiennent nos foyers et nous soignent quand nous sommes malades — professions libérales, industriels, commerçants, employés, chauffeurs de taxis et de camions. Ils sont, en un mot, « Nous, le peuple »\* cette espèce qu'on appelle Américains. [...] Ainsi, au début, faisons l'inventaire. Nous sommes une nation qui a un gouvernement, et non l'inverse. Et cela fait de nous quelque chose de spécial parmi les nations du monde. Notre gouvernement n'a pas de pouvoir autre que celui qui lui est octroyé par le peuple. Il est temps de contenir et de renverser la croissance du gouvernement, qui présente des signes d'expansion au-delà de ce que les gouvernés étaient prêts à consentir. C'est mon intention de réduire la taille et l'influence du gouvernement fédéral et d'exiger qu'on reconnaisse la distinction entre les pouvoirs octroyés au gouvernement fédéral et ceux qui sont réservés aux Etats et au peuple. Nous tous avons besoin qu'on nous rappelle que ce n'est pas le gouvernement fédéral qui a créé les Etats, mais que ce sont les Etats qui ont créé le gouvernement fédéral.

\* premiers mots du préambule de la Constitution des Etats-Unis.

Discours cité dans Jean HEFFER, *les Etats-Unis de Truman à Bush*, Armand Colin, 1990.

## Conclusion

Dans cette démarche pédagogique j'ai voulu articuler les théories économiques et philosophiques dans un même ensemble, ce qui conduit à travailler le concept mais à effleurer des contradictions entre la vision philosophique et économique de l'Etat. Les outils philosophiques m'ont permis de travailler la problématisation et de mettre en travail chez les élèves une dimension réflexive. Précisons que le référentiel aborde les concepts comme des évidences. En effet le quatrième thème de la première partie est intitulé : « le rôle de l'Etat, le budget de l'Etat » ; compétences que devront

acquérir les élèves : définir le budget de l'Etat, en distinguer les composantes essentielles, caractériser les différentes recettes et dépenses ; mettre en évidence leurs relations. Comment peut-on réfléchir au rôle de l'Etat et à un aspect particulier si l'on ne travaille pas ce concept ?

J'ai fait le pari aussi que les élèves peuvent lire des textes longs et un peu ardu, et le dispositif permet que les élèves explorent ces documents et fassent réellement une lecture active. Une rénovation des baccalauréats technologiques est en cours et je crains que les contenus des programmes limitent encore plus l'approche conceptuelle. Cela signifierait l'abandon d'un enseignement visant à la formation de l'esprit critique des élèves. Les savoirs sont souvent présentés comme des évidences, comme allant de soi en dehors de toute approche épistémologique. Ce n'est pas un simple débat technique mais une question politique et un enjeu de société. ■

Article l'Etat arbitre (cf. Encyclopédie universalis). Article « qu'est-ce que l'Etat ? » (cf. Encyclopédie universalis)

Préambule aux Constitutions françaises de 1946 et 1958 (extraits)

Document : Adam Smith, *Richesse des nations*, 1776

L'Etat moderne dans le piège libéral ; Maurice Decaillet - « Au-delà du marché, l'économie humaine » Editions La Dispute - 1999 P 265 et 266 « L'Etat moderne dans le piège libéral ».

« La conception de l'Etat des classiques aux néoclassiques » in Emmanuel Combe, *Précis d'économie*, PUF, 6e éd. 2000.

John Maynard Keynes, - *Théorie générale de l'emploi, de l'intérêt et de la monnaie*, 1936.

Cahiers Français n°79.

Extrait de « la pensée marxiste » Par Jacques ELLUL - Edition de la Table Ronde, 2003 p 199 à 205

On ne trouve pas chez Marx une conception unique et simple de l'Etat. On peut distinguer trois étapes dans le cheminement de sa pensée, ce qu'Althusser a aussi mis en évidence. La notion d'état et l'état bourgeois. L'Etat en général : « Toute révolution est forcément politique ; on ne peut atteindre l'économie qu'au travers de l'Etat, c'est-à-dire du politique. » L'Etat bourgeois : Cet Etat bourgeois est extrêmement utile à la classe capitaliste, et Marx analyse les différentes utilités de l'Etat bourgeois pour la classe capitaliste. Le droit ; L'Etat va sécréter à son tour une idéologie particulière : le droit. Le contrat d'où naît l'Etat : chacun renonce à sa volonté propre Thomas Hobbes (1588-1679) Philosophe anglais - principal ouvrage : *Le Léviathan* (1651). Il y a trop d'état ? Par Alexandre Vatimbella extrait de « Dictionnaire des Idées reçues en Économie - sous la direction de Dominique Sicot - Édition Syros - 1993.