



Une lettre d'informations consacrée uniquement aux Rencontres

GFEN Maternelle

Infos n° 8 – décembre 2016

Le Groupe Maternelle

Coordination : Isabelle Lardon GFEN58 isabelle.lardon@gmail.com

Le réseau Maternelle

Réseau de personnes intéressées par les questions de l'école maternelle, adhérentes ou non du GFEN, ayant participé aux rencontres nationales ou souhaitant le faire cette année, enseignantes, formatrices, professionnelles de la petite enfance, parents, etc...

Le monde est complexe, questionner les objets du monde est complexe. Le rapport à soi, aux autres, aux savoirs l'est tout autant. A l'école maternelle, faut-il protéger les jeunes enfants de la complexité de la vie, aller du simple au complexe ... ou bien les faire se confronter très tôt au réel et leur apprendre à comprendre le monde dans lequel ils vivent ? **Ce sont les questionnements auxquels les Rencontres vont tenter de répondre.**

Le programme

La conférence introductive

Apprendre à parler-penser ensemble à l'école maternelle : exemples d'objets de pensée complexes en littérature de jeunesse



Véronique Boiron est maîtresse de conférences en sciences du langage, sciences de l'éducation et littérature à l'université de Bordeaux, formatrice à l'ESPE d'Aquitaine et chercheuse au Lab-E3D (laboratoire Epistémologie et didactique des disciplines). Elle a collaboré à de nombreux travaux sur le langage oral en maternelle, l'entrée dans l'écrit, la compréhension des albums et des récits de fiction. Elle a récemment publié « Pratiques de lecture d'albums de littérature de jeunesse dans deux classes de petite et moyenne section de maternelle ».

Le grand témoin

Apprendre et réussir pour comprendre



Anne Clerc-Georgy est professeure à la Haute école pédagogique de Lausanne dans le domaine "savoirs, rapport au savoir, apprentissage et développement", docteure en sciences de l'éducation.

Responsable du groupe d'intervention et de recherche sur les apprentissages fondamentaux (GIRAF), elle s'intéresse particulièrement au rôle des savoirs et des pratiques enseignantes dans la réussite des apprentissages des élèves et dans la construction des inégalités scolaires et dans le développement des élèves comme des étudiants.

Les questions vives

- **Evaluer, pour fixer ou pour avancer ? Evelyne Collin**
- **L'enseignement de l'oral... oui, mais comment faire ? Maryse Rebière**
- **L'imagination, ça s'apprend ? Anne Clerc-Georgy**
- **Quels temps pour apprendre ? Viviane Bouysse**
- **Quelles idéologies derrière les "innovations " en vogue qui menacent l'école maternelle dans ses missions ? Christine Passerieux**

Présentation des intervenantes



Evelyne Collin est inspectrice de l'Education nationale dans l'académie de Versailles, chargée de mission Maternelle depuis 7 ans, actuellement conseillère technique à la DSDEN d'Osny, Val d'Oise. Elle est membre du groupe national de pilotage pour l'école maternelle depuis 2016 et à ce titre, elle a travaillé avec la DGESCO sur l'élaboration des ressources pour les nouveaux programmes et en particulier sur l'évaluation positive à l'école maternelle.



Viviane Bouysse, ancienne chef du bureau de l'enseignement scolaire au ministère de l'Education nationale, est inspectrice générale depuis 2005, membre du comité de suivi de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République. Elle est auteure et co-auteure de plusieurs rapports et documents sur l'école maternelle.



Maryse Rebière était maitresse de conférences en sciences du langage et sciences de l'éducation à l'université de Bordeaux. Elle est maintenant retraitée mais continue de participer aux travaux du Lab-E3D (laboratoire Epistémologie et didactique des disciplines). Elle est un membre actif de l'AFEf, l'association des enseignants de français.



Christine Passerieux a été enseignante en école maternelle puis conseillère pédagogique dans les XVIIIème et XXème arrondissements de Paris. Membre du GFEN, elle a participé en 2014 aux travaux du groupe d'experts chargé de la rédaction d'un projet de programme pour l'école maternelle remis au Conseil Supérieur des Programmes. Elle a coordonné plusieurs livres collectifs parus aux éditions Chronique sociale.

Les ateliers



Observer, manipuler des objets pour explorer et "parler" le monde

Les objets témoignent d'une culture (conception et usages). Par une approche anthropologique d'objets "inconnus", la situation à vivre vise l'analyse de l'articulation entre le geste et la mobilisation d'un langage adapté à l'exploration de cet univers complexe.

Jacqueline Bonnard, GFEN 37 & Damien Sage, GFEN 75



Comprendre la complexité du monde sonore

La représentation de textes pour produire un spectacle sonore a fait l'objet d'un projet de classe conséquent, alliant un travail à la fois sur la physique des sons, leur dimension musicale, des pratiques langagières et culturelles.

Sophie Reboul, GFEN 25



Catégoriser pour appréhender la complexité du réel

La catégorisation - et sa représentation - sont des processus d'abstraction qui se doivent d'être travaillés dès l'école maternelle comme outil fondamental pour se saisir de la complexité du réel. La catégorisation en classe a porté sur la matière, ses propriétés, ses états.

Catherine Ledrapier & Khoulfia Léonard, GFEN 25

Mobiliser le langage pour réussir des activités physiques

« Faire des exploits avec un ballon », le faire rouler, rebondir, le lancer haut, etc... les élèves agissent d'abord. Puis, lors des retours réflexifs, ils apprennent à verbaliser et formaliser leurs actions motrices pour mieux les réussir. Le processus « faire, dire, penser ».

Pascale Boyer, GFEN 75



Recréer un texte et entrer dans la compréhension du sens

Faisons le pari que des élèves, même jeunes, peuvent réussir à recréer une poésie ou une comptine, à l'oral et en collectif. C'est le sens des mots qui fait le lien et permet de comprendre la trame du texte et non la mémoire d'un mot à mot.

Caroline Pecqueur, GFEN 75



Nos partenaires



Un partenariat avec deux maisons d'édition

Nous avons fait une place aux rencontres à Rue du monde qui fait « des livres pour interroger et imaginer le monde » et Chronique sociale qui affirme : « Nous vous aidons à comprendre le monde ». On ne pouvait pas trouver mieux en termes de connivence intellectuelle avec nos partis pris de cette année.



Le « secteur Maternelle », qu'est-ce que c'est ?

- un réseau Maternelle, une lettre d'informations
- un groupe Maternelle, des réunions mensuelles et des objets de travail

Une équipe renouvelée a pris les rênes à la rentrée 2013 pour assurer la conception et l'organisation des rencontres nationales. L'évènement hivernal constitue un temps fort de réflexions et d'échanges :

- | | |
|--|--|
| 2014 - Activité, tremplin du développement | 2015 – Apprendre, processus de socialisation |
| 2016 – Apprendre, un besoin à construire | 2017 – Apprendre à comprendre la complexité du monde |
- mais les activités continuent toute l'année, en particulier autour des groupes Paris, Besançon, Tours & Nevers.**

Nous vous souhaitons des vacances reposantes et de belles fêtes.

Rendez-vous l'année prochaine...

Merci de diffuser la Lettre d'infos Maternelle, merci de venir nombreuses et nombreux aux rencontres nationales. Et merci de prendre ou renouveler votre adhésion. **Le GFEN est une association qui a besoin de ses adhérents pour vivre.** http://www.gfen.asso.fr/presentation_gfen/adhesions