

## Inscription

Le nombre de places de la salle étant limité à 70, une inscription préalable est souhaitée pour ces ateliers, par mail à [editionsdelga@yahoo.fr](mailto:editionsdelga@yahoo.fr) qui transmettra au centre Suzanne Masson.

**Renseignements : 07 81 77 82 96**

### CENTRE SUZANNE MASSON



Centre de Rééducation Professionnelle (CRP) Parisien, fondé par le Syndicat CGT de la métallurgie d'île de France. Le centre Suzanne Masson est une organisation formative qui, avec ses acteurs, a traversé les transformations sociétales et les conséquences en cascade des incessantes mutations techniques et technologiques dans la seconde partie du 20ème siècle qui participent de ses projets et orientations.

### INSTITUT HENRI WALLON - (GFEN)



Groupe Français d'Éducation Nouvelle : Association Loi 1901 - Mouvement de recherche et de formation en éducation; agréé par le ministère de l'éducation Nationale, le ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative

### EDITIONS DELGA



Les éditions Delga, fondées en 2004, sont une maison d'édition spécialisée en sciences humaines, engagée dans la défense du service public culturel, la recherche marxiste et l'histoire du mouvement communiste international.

### UNIVERSITE COOPERATIVE DE PARIS



L'université Coopérative de Paris (UCP) est une université expérimentale fondée sur le principe de coopération et d'une pédagogie solidaire !

Henry Wallon, grand savant et grand citoyen, dont le nom est désormais inséparable du travail de recherches sur la psychologie de l'enfant et de ses progrès.



Portrait d'Henri Wallon, Boris Taslitsky - Vers l'éducation nouvelle - Centre d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Actives  
Numéro Hors série 1963

# ACTE

# PENSÉE



# PRAXIS

## Conférence Henri Wallon

### En partenariat avec

Centre Suzanne Masson 41, av. Netter, 75015 PARIS  
Institut Henri Wallon, GFEN. 14 av. Spinoza, 94200 IVRY  
Editions DELGA, 38, rue Dunois, 75013 PARIS  
UCP 5, rue saint Vincent de Paul, 75 010 PARIS

### Renseignements :

Editions Delga : 07 81 77 82 96  
Télécopie : 01 84 10 52 69  
Messagerie : [editionsdelga@yahoo.fr](mailto:editionsdelga@yahoo.fr) qui transmettra

### ATELIERS DE LA PRAXIS

INTERVENANT  
JEAN-YVES ROCHEX

Atelier du 18 mars 2017  
14h00

Centre Suzanne Masson  
41, avenue du docteur Arnold Netter 75012 Paris  
(Plan au verso)

## Conférence/Atelier

C'est dans une causerie radiodiffusée en 1956, « Expérience et raison », qu'Henri Wallon évoque un point de vue sur l'importance de la médiation par l'activité, la contextualisant dans une origine phylogénétique faite d'efforts pour arracher sa subsistance à la nature environnante. Il pose ainsi l'engendrement réciproque de l'expérience et du psychisme. Ce qu'il a de singulier relativement à l'inférence épistémique dont Jean Piaget charge le développement de l'enfant, c'est de s'appuyer sur l'interaction sociale de groupes humains qui mettent en commun les procédés matériels et sémiotiques nécessaires à leur survie et bien être.

De ce postulat riche en prolongements conceptuels également développés par Vygotski, Leontiev et les héritiers de l'école de Kharkov, ce sont les échanges constants de l'être humain avec son milieu (social et environnemental) qui produisent le principe de la raison. Vygotski écrit *Pensée et langage* en 1934, Wallon écrit *De l'acte à la pensée* en 1942 et Leontiev *Activité, conscience, personnalité* en 1975. Chez Wallon s'établit un questionnement fécond sur le rapport existant entre l'acte et la pensée, et son dépassement illustré par de nombreux exemples.

Avec « le jeu chez l'enfant », il propose également l'intervention d'un tiers acteur dans le développement psychomoteur, un être social ou un objet sur lequel l'enfant projette des qualités qui lui permettent d'interagir avec lui, entraînant son développement physique et mental. L'activité et la pensée sont ici étroitement mêlées, à l'encontre de l'idée d'une immuabilité des pré-requis dans l'accès aux stades du développement. Il explique celui-ci par l'influence des actions échangées avec l'environnement ou de tiers acteurs pour accéder à des représentations nouvelles et à la capacité motrice d'agir en conséquence.



Henri Wallon s'intéresse constamment aux limites et retards dans le développement chez l'enfant. Son approche peut également être confrontée aux travaux de Reuven Feurstein relatifs au traitement des déprivations culturelles et des carences cognitives pour lesquelles les deux hommes cherchent les moyens de la remédiation.

Henri Wallon

Avec bien d'autres, Henri Wallon se fait l'avocat de l'éducabilité cognitive. Il s'agit de surmonter les limitations par un travail d'éducation et/ou de remédiation, qui vise la réalisation de nouveaux possibles dans le développement et à surmonter les limites que celui-ci rencontre. Pour le courant social Historique qu'initie Henri Wallon, les diverses facettes de la personnalité que présente l'adulte en devenir, sont insécables. Elles constituent une unité psychologique et physique dont les caractères sociaux, affectifs et cognitifs de l'être ont une histoire inscrite dans sa relation à l'humanité.

## JEAN YVES ROCHEX

Chercheur en sciences de l'éducation, Professeur à l'université Paris VIII, spécialiste des politiques d'éducation prioritaire et du rapport des milieux populaires à l'école et au savoirs. Equipe Escol.

Responsable scientifique du réseau « Recherches sur la Socialisation, l'Enseignement, les Inégalités et les Différenciations dans les Apprentissages » (RESEIDA), co rédacteur en chef de la revue française de pédagogie. Recherches en éducation, membre du Groupe Français d'Éducation Nouvelle



Jean-Yves Rochex

## HENRI WALLON

Professeur au collège de France, directeur du laboratoire de psychobiologie de l'enfant, Il est à l'origine d'un courant psychologique fécond dont il puise les outils dans la pensée marxiste alors récente. Il fait du champ social, le moteur du développement de la personnalité. S'il s'illustre indépendamment de Vygotsky dans des recherches convergentes, il avance comme lui une conception du développement différente de celle de Jean Piaget, les uns et les autres réfutant les courants behavioriste et fixiste, les psychologisations abstraites. Ses recherches sont débattues par ses contradicteurs, et Jean Piaget qui rend un hommage posthume à Vygotski en 1985, aura salué Henri Wallon en 1961, en affirmant la complémentarité de leurs œuvres. Wallon et Vygotski médiatisent tout deux le développement dans l'activité et l'état des relations sociales, au contraire des théoriciens d'autres courants de pensée. La conception du développement et de la culture d'Henri Wallon l'ont conduit à un engagement social, particulièrement dans le domaine de l'école, dont la culture lui paraît devoir être refondée et intégrer les « humanités techniques » au même titre que les sciences ou les humanités classiques. Avec P. Langevin, il propose en 1947 un projet de réforme pour l'école. Il milite à la promotion de l'éducation populaire (CEMEA) et de l'éducation Nouvelle (GFEN) dont il est le président jusqu'en 1962.

« Le professeur Wallon est à la fois un grand psychologue et un grand éducateur. Ses travaux de psychologie de l'enfant ont ouvert des voies entièrement nouvelles dans la connaissance de l'enfant... Mais ce qui fait la valeur particulière des recherches de ce grand homme de science, c'est qu'elles sont dirigées simultanément vers la poursuite de la vérité et vers l'application pédagogique et sociale ».

Jean Piaget 1950\*

\* Cité par : TRAN-THONG (1969) *La pensée pédagogique d'Henri Wallon*, PUF, coll. B.S.I. section pédagogie. Page 6.

## Plan d'accès

**Bus : 29 & 56** avenue de Saint mandé, **64** hôpital Trousseau

**Métro :** Ligne 6 Bel Air Picpus Nation  
Ligne 1 Porte de Vincennes

**RER :** Nation

**Tramway :** ligne 3 Montpenoir

