

11^{èmes}
Pour que la maternelle
rencontres
fassent école
nationales

Samedi 26 janvier 2019 | Paris 10^e

Bourse du travail - 3 rue du château d'eau
(M^o République)



Enseigner
à l'école maternelle

Penser le métier
et les partenariats

Ateliers « Questions vives »

N°	Intitulé	Problématique et présentation de l'atelier	Intervenant	Quelques domaines de recherche et éléments bibliographiques
1A	Travailler ensemble entre enseignants	L'école maternelle est fondée sur un travail à plusieurs. Ainsi dans la plupart des classes, un enseignant et un ATSEM travaillent ensemble. Des AESH accompagnent certains élèves avec un handicap. Les enseignants co-interviennent ou co-enseignent aussi, au sein de l'équipe ou avec les Réseaux d'Aides aux élèves en difficulté (RASED) et les enseignants spécialisés à dominante pédagogique ou en aide relationnelle. Nous proposons dans cette intervention de déceler des leviers et des freins pour faire en sorte que ces temps et espaces partagés soient efficaces.	Marie Toullec-Théry Enseignante chercheuse Maîtresse de conférences en Sciences de l'Éducation Chargée de mission ASH* Université Nantes ESPE* Académie de Nantes Laboratoire CREN*	Approche didactique et comparatiste des pratiques d'enseignement-apprentissage et des dispositifs d'aides à l'école primaire Approche didactique du phénomène d'inégalité scolaire Toutes les publications https://www.cairn.info/publications-de-Toullec-Théry-Marie--26794.htm
2B	Travailler ensemble : enseignants et ATSEM	Depuis l'origine de l'école maternelle le rôle et les missions des enseignants et des ATSEM ont évolué selon des temporalités différentes. Qu'en est-il aujourd'hui ? Au cœur de la classe et de l'école, quels sont les enjeux d'une collaboration rarement choisie et pourtant essentielle ? À quelle(s) condition(s) enseignants et ATSEM peuvent-ils créer une relation professionnelle constructive au service d'un meilleur accompagnement de l'enfant dans ses apprentissages ? Travailler ensemble, est-ce que cela s'apprend ?	Marie-Elisabeth Roche, IEN* chargée de mission pour l'école maternelle Académie de Clermont-Ferrand	Conception de formations ATSEM et de co-formations enseignants/ATSEM Participation à l'élaboration d'une charte de travail pour les ATSEM – Ville de Clermont-Ferrand

3B	Travailler ensemble : enseignants et AVS	« Métier » à la croisée des chemins, l'accompagnant.e de l'élève en situation de handicap occupe une place grandissante dans l'école inclusive d'aujourd'hui. Plus de 80 000 personnels en charge de l'accompagnement de ces élèves avec handicap travaillent au quotidien en France, essentiellement dans des classes ordinaires, de la maternelle au lycée. En partant de l'histoire récente de cette fonction, nous examinerons les enjeux et les attentes de cet accompagnement particulier et présenterons ce que doivent être les conditions minimales d'une bonne collaboration entre l'enseignant et l'AESH* pour engager l'élève accompagné sur un chemin de réussite de son parcours scolaire	Grégoire Cochetel Formateur ESPE Clermont-Auvergne Chargé de mission « Partenariat »	Auteur de : AESH et enseignant : collaborer dans une école inclusive Réseau CANOPE
4A	Travailler ensemble : école et familles	Cet atelier présentera les premiers résultats de la recherche « Enfances de classe et de genre : primes socialisations sous contraintes multiples d'enfants âgés de 5-6 ans », dirigée par Bernard Lahire (Centre Max Weber, ENS* de Lyon). Nous nous intéressons plus particulièrement aux rapports à l'école d'enfants vivant dans des familles en situation de grande précarité.	Marianne Woolwen Enseignante chercheuse Maitresse de conférences Université Clermont-Auvergne ESPE Clermont Auvergne	Participation à la recherche « Les primes socialisations » : comment les conditions et les pratiques de socialisation construisent des inégalités dans la petite enfance Publications https://cv.archives-ouvertes.fr/marianne-woollven
5A	Travailler ensemble : enseignants et professionnels de la petite enfance	Les jeunes enfants entrent à l'école de plus en plus tôt faut-il s'en réjouir ou s'en inquiéter ? De quoi a besoin un très jeune enfant qui arrive à l'école maternelle à 2 ans ? Quel type de professionnel.le a-t-il pu croiser en fonction des modes de garde, qui l'ont accueillis avant d'entrer à l'école ? Nous tenterons de comprendre les rôles et les fonctions, la spécificité des métiers et leur complémentarité au service des jeunes enfants. Répondre au mieux aux besoins des tout petits, toujours mieux les accueillir et les aider à se socialiser, tel est notre objectif à toutes et tous pour aider le jeune enfant à avoir du plaisir à venir à l'école chaque jour.	Marie-Claire Chavaroche-Laurent Chargée de mission nationale CEMEA* Pôle Jeunes Enfants et Vie Associative	Article Accueillir les jeunes enfants : enjeux politiques et éducatifs https://www.cemea.asso.fr/spip.php?article8668

*ASH Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves en situation de Handicap

*ATSEM Agent.e territorial.e spécialisé.e des écoles maternelles

*AVS – AESH Auxiliaire de vie scolaire – Accompagnant.e des élèves en situation de handicap

*CEMEA Centre d'entraînement aux méthodes d'éducation active

*CREN Centre de recherche en éducation de Nantes

*ENS Ecole normale supérieure

*ESPE Ecole supérieure du professorat et de l'éducation

*IEN Inspectrice de l'Éducation nationale

*MTA Moins de trois ans