

Boîte à lire

Livres



Laïcité à l'école

Pour un apaisement nécessaire, sous la dir. de Paul Devin, préface de Nicolas Cadène, Les éditions de l'Atelier, octobre 2021

Contrairement aux propos qui entretiennent d'incessants conflits sur le sujet, le consensus laïc et la volonté de fonder l'éducation sur la raison restent très largement partagés par les enseignant-e-s. Nul ne peut nier l'existence de situations complexes mais cela ne doit pas conduire à dramatiser la réalité quotidienne ou à faire le portrait d'une école qui aurait renoncé. Une telle focale empêche de faire face aux difficultés et de mettre en œuvre la patience et la pédagogie nécessaire. Car, ne l'oublions pas, l'élaboration du jugement est un travail long et complexe. Aussi convient-il de donner leur juste place à ces difficultés, sans exagération ni angélisme, et d'en analyser objectivement les fondements et les enjeux. Fort de leurs expériences, les auteurs de cet ouvrage mettent sur la table les enjeux de la laïcité à l'école. Une première partie livre des réflexions plus théoriques (sociologie, histoire, etc.) pour laisser place, dans un second temps, à un questionnement des pratiques de la laïcité au quotidien – de l'école primaire à l'université, qu'il soit question d'histoire, d'EPS ou de sciences. Une mise à plat riche et parfois surprenante qui donne tous les outils pour penser un apaisement nécessaire. [présentation du livre](#)



École publique et émancipation sociale

Laurence De Cock, Agone « Contre-feux », 2021

Après avoir dressé le tableau noir des conséquences des réformes éducatives récentes que la crise sanitaire n'a fait que révéler, ce livre revient sur les fondements historiques des principes d'une éducation nationale théorisée par les révolutionnaires français en 1793, principes généreux enrichis par certains pédagogues de l'éducation nouvelle et qui ont guidé chaque grand moment de démocratisation scolaire, de Jean Zay sous le Front populaire au plan Langevin-Wallon après la Libération. Qu'en reste-t-il aujourd'hui et sur quelles bases refonder une école au service des masses ? Aux anciens défis, d'autres se sont ajoutés : les nuisances de l'idéologie néolibérale, la défiance grandissante à l'égard de la pensée rationnelle et critique autant que des pédagogies de transformation sociale. [présentation du livre](#)



Les espaces formatifs et transformatifs. Approche interdisciplinaire

Martial Meziani, Géraldine Canet et Cyrille Bock (sous la dir.), Champ Social éditions « Questions de société », 2021

Cet ouvrage porte un regard interdisciplinaire sur les espaces dont la finalité est la formation et/ou la transformation des individus, au sein de plusieurs champs professionnels et institutions (école, sport, santé, art, travail social et interventions socio-éducatives). À travers une telle approche, il s'agit d'apporter un éclairage renouvelé en partant des missions et des enjeux actuels de ces espaces. Ces nouveaux enjeux produisent de profondes mutations, modifiant le vécu des personnes et des groupes sociaux constituant les espaces étudiés, ainsi que le sens de ce vécu. Croiser les approches disciplinaires a pour objectif de saisir la complexité et la nuance des phénomènes observés relatifs à la formation et à la transformation des individus. En ce sens, les espaces étudiés peuvent se révéler autant des lieux de restrictions que d'émancipation. [présentation du livre](#)



Recherche ou expertise en enseignement supérieur : des postures et des identités à construire

Emmanuelle Annot, Jean-Marie De Ketele, Academia, EME éditions, « Thélème », 2021

Cet ouvrage est issu du symposium organisé par Emmanuelle Annot et Jean-Marie De Ketele intitulé « Les sciences de l'éducation et l'université : enjeux politiques et épistémologiques autour de l'internationalisation et de la démocratisation des formations universitaires » en 2019. Il réunit neuf chercheurs francophones venus de différents pays. Chaque auteur, en fonction de son parcours, traite des liens entre recherche et expertise et étudie les tensions qui résultent de la coopération entre acteurs de l'enseignement supérieur de statuts différents. Cet ouvrage qui questionne le rapport au politique des recherches sur l'enseignement supérieur contribue à préciser l'identité et la posture du chercheur et de l'expert en sciences de l'éducation et de la formation et plus largement en sciences humaines et sociales dans notre société contemporaine. [présentation du livre](#)



La racaille bondissante : Jokers

Hervé Mestron, éditions in8, octobre 2021

Dick et Ziz sont les deux racailles les plus attachantes de la cité. Ils auront exercé tous les métiers, tous les trafics – c'est qu'il faut vivre, hein, et les mecs sont pas du genre à fréquenter Pôle Emploi. Location de bébé, gestion airbnb pour les tapineuses, deal de médocs frelatés ou trafics d'organes... Inventifs comme jamais, sautillants comme le diable jaillissant hors de sa boîte, renaissant de leurs cendres d'une aventure à l'autre, ils nous offrent une plongée pleine de sel et sans larmoyance dans la banlieue d'aujourd'hui. Si l'on dit que faire rire est l'une des choses les plus difficiles qui soient en littérature, Hervé Mestron est un maître. Fan de gaudriole, passez votre chemin, car il y a toujours à penser, mine de rien. [présentation du livre](#)



Profession enseignant – Collectifs à venir ?

Aurélie Beauné, illustré par Maëllann Muguet, Laboratoire EDA, Société et Humanités-Universités de Paris, 2021

Des collectifs d'enseignants, il en existe beaucoup ! Certains ont plus de cent ans, d'autres naîtront demain. Quelques-uns deviennent de véritables constellations d'autres s'évanouissent au bout de quelques mois. A quoi ressembleront-ils dans les années à venir ? L'histoire de Sasha, une enseignante contractualisée au début des années 2030, nous mène à la rencontre des collectifs d'enseignants d'un futur pas si lointain, imaginés à partir de ce qu'on sait aujourd'hui à leur sujet. Fondée sur plusieurs recherches récentes, cette histoire illustrée construit une projection à partir de résultats révélant l'importance, la diversité des collectifs d'enseignants et l'énergie qu'ils dégagent. [Télécharger](#)

Revues



1921-2021 : 100 ans d'Éducation Nouvelle pour une ère nouvelle

Educateur, SER (Syndicat des Enseignants Romands) numéro spécial (juin 2021) Ce numéro Spécial avait au départ comme intention de raconter l'Éducation Nouvelle, à travers un de ses mouvements, la Ligue Internationale pour l'Éducation Nouvelle, ses cent ans d'histoire(s), les implications qu'elle provoque toujours aujourd'hui sous de nombreuses latitudes, les endroits où elle a transformé l'enseignement, votre enseignement, et l'éducation en général. Puis en mars dernier, marquant ces cent ans d'élan, a émergé *Convergence(s) pour l'Éducation Nouvelle*, aux valeurs toujours fortes, aux ambitions humanistes toujours élevées, se voulant au service d'une éducation qui se réinvente en permanence. Qui mieux que celles et ceux qui s'y engagent pouvaient nous expliquer ce projet de regroupement des forces ? Dès lors, la coordination de ce numéro Spécial a été confiée à une passionnée active du mouvement, Etienne Vellas (Groupe Romand d'Éducation Nouvelle), membre du comité de rédaction de *Educateur*, qui elle-même a fait appel à des membres 1 investi-es dans cette nouvelle aventure du Mouvement de l'Éducation Nouvelle pour rédiger les pages qui suivent ... à découvrir donc en se souvenant de l'implication des auteur-es. Une implication qui fait du bien. [présentation du n°](#)



100% Démarche

TRACeS, n° 252 (octobre 2021)

Un numéro spécial anniversaire : 100 % démarche, du primaire au supérieur, dans différentes matières. Tellement gros que deux agrafes ne suffisaient pas pour faire tenir ces 62 pages pleines de 25 démarches. Pour la forme, une couverture spécialement plus brillante. Et pour le fond : un Édito spécialement écrit par un des fondateurs du mouvement, un Sois politique spécialement plus long que d'habitude, des invitations à rejoindre le mouvement et à écrire spécialement pour la gazette. [présentation du n°](#)

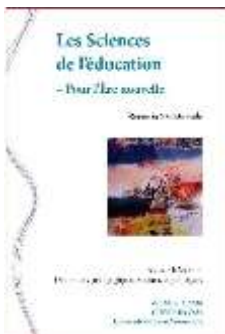


L'école enquête sur la toile

Collection OLO (anthropologie pour tous) - Carnets 8

« Dès le mois de mars 2020, alors que la pandémie tenait professeurs et élèves à distance des écoles, nombreux sont ceux qui ont réfléchi aux conditions d'une continuité pédagogique prenant acte des exigences sanitaires et des contraintes sociales imposées par la situation. Les réseaux sociaux ont alors profondément modifié la manière de faire cours. Nous avons donc décidé d'enquêter sur cet objet, non seulement parce qu'il devenait partie prenante des apprentissages, mais aussi parce qu'il apparaissait tour à tour comme la meilleure des médecines et le pire des poisons. Pendant que nous enquêtons avec les élèves du lycée Le Corbusier d'Aubervilliers, les enseignants et les étudiants du collectif POF en faisaient autant : nous publions une partie de leurs résultats qui complètent le tableau des usages que fait la jeunesse

des réseaux sociaux. L'Anthropologie pour tous n'a pas seulement un but scientifique, même si celui-ci est indéniable, ces enquêtes nous éclairant sur la société actuelle. Nous pensons que notre démarche présente aussi un intérêt pédagogique et citoyen. Ce laboratoire d'initiation aux sciences humaines permet de conduire les élèves à la maîtrise d'un libre exercice de leur jugement et de son expression, dans le cadre d'une connaissance mieux informée d'eux-mêmes et des autres. [présentation du n°](#)



Former le lecteur. Des enjeux pédagogiques, sociaux et politiques

Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, CIRNEF, Vol. 53, 3.2020

Ce volume coordonné par Béatrice Finet nous propose : « De Decroly à Freinet... Apprendre à lire, un pas vers la citoyenneté » de Josette Ueberschlag ; « Supports de travail et inégalités d'apprentissages à l'école élémentaire » par Élisabeth Bautier, Jacques Crinon, Catherine Delarue-Breton et Patricia Richard-Principalli, « Des morceaux choisis à la littérature ? Les extraits dans les manuels de français à l'école primaire : quelles limites pour rendre l'élève lecteur ? » par Béatrice Finet ; « Le grand départ pour la petite école ». Analyse des codes émotionnels dispensés dans les livres pour enfants autour de la première rentrée scolaire » par Nathalie Mangeard-Bloch et d'Olivier Kheroufi-Andriot « Une autre manière

d'enquêter auprès de jeunes enfants à l'École ». [présentation du n°](#)



Adaptation des textes littéraires : pour quel lecteur ?

Le Français Aujourd'hui, n° 213 (juin 2021)

"Concevoir des textes littéraires destinés à un jeune public ou bien modifier des textes existants, voire les réécrire pour qu'ils correspondent davantage aux intérêts et/ou aux capacités supposés de l'élève ou du jeune lecteur : le projet n'est pas nouveau. La question, dès le XVIIe siècle, avec un souci moral prédominant. [...]

Ce numéro se concentre seulement les textes et une hypothèse forte guide la réflexion proposée : qu'elle soit explicitement affichée ou tue, la part du « lecteur implicite » oriente les textes créés ou recréés pour la jeunesse. Choix, coupes ou reformulations sont opérés à partir de représentations d'un jeune lecteur potentiel ; ils livrent donc en retour une vision de l'enfant et du jeune lecteur contemporains projetée par les créateurs, adaptateurs ou éditeurs. De la même manière, les adaptations didactiques effectuées par les enseignants pour faciliter l'accès de

leurs élèves à ces textes permettent de saisir les représentations qu'ils se font de leur public et les enjeux qu'ils assignent à la transmission de la littérature. Les contributions ici rassemblées permettent d'esquisser un portrait en creux de ce jeune destinataire, portrait nécessairement à inscrire dans une histoire des représentations." [présentation du n°](#)



L'alimentation et l'école

Cahiers Pédagogiques, n° 571 (septembre-octobre 2021)

L'alimentation, un thème aussi essentiel à la vie que marginal à l'école ! Et pourtant il apparait dès qu'on s'interroge sur le fonctionnement du système scolaire dans bien des aspects : le bien-être des élèves, l'organisation des établissements, les codes et règles, les représentations, les savoirs enseignés et les contenus d'enseignement. Quelle place prend l'alimentation dans nos salles de classe, nos établissements, nos thématiques et nos cours ?

[présentation du n°](#)



Apprendre par corps à l'école

Animation & Education, n° 283-284 (juillet-octobre 2021)

« Apprendre par corps » jeu de mots certes, mais l'objet de cette thématique va bien au-delà d'un simple mot d'esprit ! Ce dossier invite surtout à renoncer à la binarité de la pensée, à relier les apparentes oppositions corps et têtes pour le plus grand bénéfice des enfants et des adultes... Il propose ainsi une réflexion pragmatique sur les dispositifs qui sollicitent le corps pour construire des apprentissages ou pour aider à mieux y entrer. Il invite à développer la pédagogie du corps poétique car elle retentit sur l'approche de la langue, de la lecture et des textes. Les témoignages à propos des corps en théâtre, en danse et autres Arts en

attestent ! Ils décrivent les pratiques qui favorisent le respect du corps, des corps, en apprenant à canaliser les énergies libérées. Comment concilier tête et corps à l'école ? Comment éveiller la pédagogie du corps poétique ? Quels apports du corps dans les apprentissages ? Des réponses dans ce dossier. [présentation du n°](#)



Histoires de migrations

Courrier de l'UNESCO (octobre-décembre 2021)

Familles jetées sur les routes par la guerre, camps de fortune installés à l'orée des villes, rescapés de périlleuses traversées en mer : les chaînes d'information ont fini par banaliser les images de migrants, trop souvent réduites à une forme d'archétype du malheur contemporain. Ces actualités reflètent des situations bien réelles, comme celles que vivent actuellement les civils cherchant à quitter l'Afghanistan. Versant tragique des migrations, elles sont loin de résumer la réalité complexe, plurielle et mouvante de ce phénomène majeur du XXIe siècle. En 2020, l'Organisation internationale pour les migrations (OIM) évaluait à 272 millions le nombre de personnes ayant quitté leur pays pour fuir les violences, les

catastrophes naturelles ou les effets du changement climatique, mais aussi étudier, travailler, s'inventer une vie ailleurs. [présentation du n°](#)

En ligne



Des parcours pédagogiques pour désamorcer les discours de haine en ligne

Faire face à la haine en ligne, nécessite de débattre et d'échanger en toute sérénité. Les Ceméa, mouvement d'Éducation nouvelle et

d'Éducation populaire proposent sur leur médiathèque en ligne YAKAMEDIA une série de parcours pédagogiques pour animer et organiser des débats sereins et constructifs et ainsi sensibiliser aux questions de discrimination sur internet. [Voir](#)