

Colloque organisé par le GFEN



Le 11 octobre à Paris
de 9h à 17h
Lycée Diderot
61, rue David d'Angers 75019 PARIS

Construire le goût d'apprendre à l'école maternelle

Comment favoriser la construction par tous les enfants d'un rapport efficient à l'école et aux apprentissages ? C'est l'objet de l'ouvrage « **Construire le goût d'apprendre à l'école maternelle** » paru en mai 2014 à la Chronique Sociale.

Les auteurs de l'ouvrage, chercheurs, enseignants, formateurs viendront partager leurs analyses, leurs pistes de travail et débattre sur les conditions d'une école maternelle qui fait le pari de la capacité de tous à réussir si les conditions en sont créées dans les pratiques.

**Participation aux frais
d'organisation: 10 €**

**Repas dans les
cafés environnants.**



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

L'entrée à l'école : révolution du rapport au monde

PROGRAMME

9h00 Accueil

9h15 Ouverture du colloque

9h30 La socialisation scolaire : une évidence ou une construction ? *Christine Passerieux, GFEN*

10h00 Contre une logique des pré-requis : quels fondements aux « apprentissages fondamentaux »
Joël Briand, Maître de conférence en mathématiques, Université de Bordeaux et Marie-Thérèse Zerbato-Poudou, praticien chercheur spécialiste de l'écriture

10h30 Débat avec la salle

11h00 Pause

11h15 Agir, oui mais après ? L'activité des élèves en question. *Jacqueline Bonnard, praticien chercheur pour l'enseignement des sciences et techniques et Claire Pontais, formatrice ESPE Basse Normandie, secrétaire nationale du Snep-FSU et membre du Centre EPS et Société*

11h45 Débat avec la salle

12h15 Repas

14h00 Le goût d'apprendre l'écrit ? Pratiques d'écriture et construction culturelle. *Bernard Devanne, praticien chercheur, maîtrise de la langue*

14h30 Débat avec la salle

15h00 Pause

15h15 Entrer dans la culture ou changer de rapport à la culture : le langage dans les apprentissages. *Elisabeth Bautier, professeur en sciences de l'Éducation, Circeft-Escol Paris 8*

16h00 Débat avec la salle

16h45/17h00 Clôture

A la rentrée 2014 le projet de programme pour l'école maternelle sera soumis à la consultation des enseignants.

C'est l'occasion de réaffirmer :

- ♦ le rôle de l'école maternelle dans les apprentissages
- ♦ une conception des contenus d'apprentissage et de leur transmission qui permet à tous les enfants de s'y engager
- ♦ la professionnalité des enseignants, premiers artisans de la nécessaire démocratisation de l'école maternelle.

L'école maternelle doit sortir de son enfermement entre une conception rousseauiste de la « nature » enfantine où il suffirait de mettre les enfants en présence d'éléments de programmes et des logiques de résultats qui privilégient une approche techniciste des programmes et une conception mécaniste des apprentissages (dont les programmes de 2008 sont la démonstration). L'une et l'autre font l'impasse sur la nécessaire construction d'un rapport efficient à l'école où les différences réelles entre enfants ne doivent être ni sous-évaluées ni surévaluées. Elles ont de plus ceci en commun qu'elles évaluent une conception socio-culturelle des apprentissages, c'est-à-dire tout ce qui permet de faire sens.

Le terme de « savoirs » demeure étranger à l'univers de l'école maternelle. En lieu et place domine une vision étroite de la transversalité, où prime l'acquisition de compétences sans références explicites à des éléments de culture dans leur traduction en disciplines scolaires. C'est ainsi que les élèves de maternelle font des parcours dans la salle de motricité ou de la peinture, sans savoir qu'ils apprennent là à sauter, grimper, courir ou ici les relations fond/forme, la fonction des différents outils, ou la spécificité de certains médiums.

Y aurait-il des pré-savoirs ou bien ne peut-on penser qu'apprendre à dénombrer relève des mathématiques, écrire un court texte c'est se confronter à la culture écrite dans toutes ses dimensions...

Il est essentiel que le débat soit large, ouvert, constructif pour que les programmes participent à une véritable refondation de l'école.

Ne pas jeter sur la voie publique