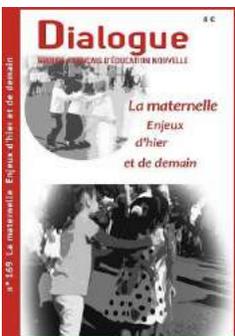




Les chemins des savoirs en maternelle
Michèle Libratti, Christine Passerieux, préface E. Bautier

Les jeunes enfants ont des représentations du monde hétéroclites. Curiosité, plaisir d'apprendre, apprendre ensemble, participation, langage : autant de pistes de réflexion, de pratiques pédagogiques que ce livre propose de partager. Il intéressera les enseignants, l'ensemble des acteurs sociaux concernés par la réussite scolaire, dès la maternelle. Michèle Libratti, directrice d'école maternelle d'application et Christine Passerieux, conseillère pédagogique sont convaincues des immenses potentialités de tous les élèves et cherchent à traduire dans leurs pratiques et leurs réflexions ce pari philosophique.

Chronique Sociale "L'essentiel", 2000, 32 p. 13,20 €



Dialogue n° 169 - La maternelle
Enjeux d'hier et de demain

Dans un contexte d'interrogation sur le devenir de l'école maternelle, le n° 169 de *Dialogue* vise à rappeler que cette école a déjà une longue histoire et qu'elle a connu d'importantes transformations. De quelles évolutions a-t-elle besoin aujourd'hui ? Le numéro cherche à alimenter un débat renouvelé sur ses enjeux :

- Comment peut-elle contribuer à faire régresser la ségrégation scolaire ?

- Comment peut-elle assumer son double rôle de première instance de socialisation et d'apprentissage ?

- Comment peut-elle organiser une confrontation positive à l'altérité ?

- Comment peut-elle inscrire le petit enfant dans l'aventure humaine des savoirs ?

Bref, comment peut-elle être un lieu essentiel de construction de la personne et de la pensée ?

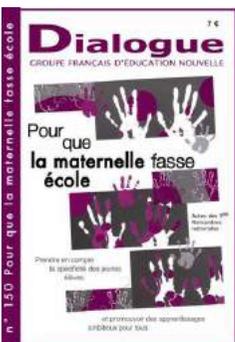
juillet 2018, 52 p. 8 €



n° 157
juillet 2015



n° 154
octobre 2014



n° 150
octobre 2013



n° 134
octobre 2009



Publications

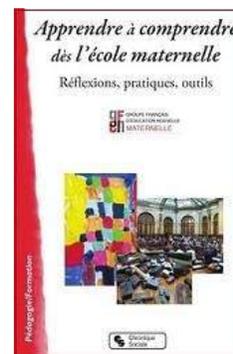
Retrouvez et commandez toutes nos publications sur www.gfen.asso.fr



Actes des rencontres 2018. Pour que la maternelle fasse école : « Enseigner à l'école maternelle, un défi à relever. Penser le métier pour le transformer »
GFEN Maternelle

Après les rencontres de janvier 2018, le secteur Maternelle du GFEN a souhaité garder trace de celles-ci et vous propose une brochure de 60 pages en ligne. Elle regroupe les textes d'ouverture et de clôture, les ateliers de pratiques GFEN et la présentation des travaux des chercheurs.

GFEN Maternelle, 2018, 60 p. pdf, 5 €



Apprendre à comprendre dès l'école maternelle
Réflexions, pratiques, outils
GFEN Maternelle

La finalité de l'École pour chaque élève, c'est d'apprendre à comprendre, utiliser le langage, les langages pour mieux parler et penser les objets du monde. Aider les enseignant.e.s à enseigner la compréhension et aider les formateur.trice.s à former les enseignant.e.s à cette complexité, tel est l'enjeu de ce livre. C'est par ce travail à différentes échelles que nous ferons progresser l'idée que toutes les pratiques ne se valent pas et que la pédagogie peut transformer l'École et faire réussir tous les élèves.

Ce livre est un ouvrage collectif, initié par le GFEN Maternelle, coordonné par Isabelle Lardon, réalisé par des enseignantes, des formatrices et des chercheuses qui, toutes, travaillent dans et pour l'école maternelle, en France, en Suisse et en Belgique francophone.

L'ouvrage s'ouvre sur deux chapitres plus théoriques sur les rapports entre langage et pensée et entre imagination et apprentissage. Puis il fait la part belle aux pratiques à partir de questions didactiques et pédagogiques dans différents domaines (langage oral, compréhension de l'écrit, plurilinguisme, dessin d'observation, éducation musicale) et à travers des manières de faire avec l'évaluation, la construction du sens des affichages en classe, l'autonomie de l'élève. Il présente également des outils en formation, pour développer le pouvoir d'agir des enseignants et des formateurs.

Chronique Sociale, 2017, 192 p. 14,90 €



**Découvrir le monde des objets.
Former des chercheurs dès la maternelle**
Jacqueline Bonnard

Toutes les études montrent une désaffection des filières scientifiques ou technologiques lors de l'orientation après la classe de troisième ou de seconde, c'est-à-dire à l'issue de l'enseignement commun obligatoire pour tous les élèves. Comment expliquer cette situation récurrente malgré des programmes qui instituent de façon obligatoire l'enseignement des sciences et de la technologie et ce, depuis l'école maternelle ? Ces savoirs disciplinaires seraient-ils trop complexes à aborder avec de jeunes enfants et suffirait-il d'une simple initiation basée sur des expérimentations et/ou manipulations pour en donner le goût ?

Pour avoir le goût des sciences et de la technologie, il faut en avoir testé la saveur non comme un fruit « prêt à consommer » mais comme un mets aux multiples ingrédients à découvrir. Partir en découverte le plus tôt possible permet une mise en connivence avec ces domaines aux contours multiformes et en perpétuel renouvellement mais offrant des clés de lecture du monde environnant.

Cet ouvrage tente de répondre aux interrogations des enseignants des écoles maternelle et primaire sur la mise en œuvre de l'enseignement « Sciences et technologie ».

Il poursuit un double but :

- éclairer le lecteur sur la construction sociohistorique de cet enseignement puis le situer dans le contexte actuel ;
- donner envie aux professeurs des écoles d'explorer et de découvrir le monde des objets avec leurs élèves tout en installant chez ces derniers une posture de chercheur.

Chronique Sociale, 2015, 109 p. 14 €



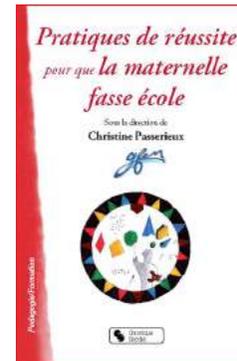
Construire le goût d'apprendre à l'école maternelle
Collectif sous la direction de Christine Passerieux

Le goût d'apprendre à l'école maternelle relève de la responsabilité... de l'école maternelle. C'est à elle de rendre intelligibles le monde et les objets du monde, de doter tous les enfants des outils intellectuels, requis par l'école, de les faire s'engager dans l'aventure de la connaissance pour développer leurs pouvoirs d'agir et de penser.

C'est à une conception culturelle des apprentissages scolaires qu'invitent les auteurs de cet ouvrage en les inscrivant dans leur signification sociale. Chercheurs, enseignants, formateurs montrent, à travers leurs analyses et leurs propositions, que

l'urgence est à l'ambition, à la promotion d'une école maternelle qui affirme la capacité de tous à réussir si les conditions en sont créées dans les pratiques.

La Chronique Sociale, 2014, 248 p. 8,90 €



Pratiques de réussite pour que la maternelle fasse école
Collectif sous la direction de Christine Passerieux

Si l'école maternelle est si importante c'est qu'elle a une lourde mission : favoriser la rencontre avec d'autres cultures, engager dans un nouveau rapport au monde et permettre une scolarité réussie, pour tous. Force est de constater qu'elle ne réussit pas toujours à réduire les écarts et que nombre de jeunes élèves n'entrent pas dans les apprentissages scolaires. Pour autant il n'y a pas plus de fatalité à l'échec que d'enfants dans l'incapacité d'apprendre. Cet ouvrage en fait la démonstration en mettant en partage des pratiques éprouvées dans les classes, dans tous les champs où l'imaginaire et la pensée sont

convoqués. Quels objets de travail sont nécessaires au développement des jeunes élèves ? Dans quelles modalités de transmission ? Comment penser l'articulation entre la mobilisation individuelle (c'est un sujet qui apprend) et le rôle du collectif (c'est avec les autres qu'il apprend) ? Quel regard porter sur les productions, qui autorise à se risquer dans l'inconnu ? Comment permettre à tous de construire le sens de l'école et de leur présence ? Comment prendre en compte les différences ? Autant de questions, au cœur du métier, qui appellent des réponses à la hauteur d'une véritable ambition. Car il s'agit de tenir compte de l'âge des élèves sans transiger sur des exigences de réussite et de développement harmonieux pour tous.

Chronique sociale, 2011, 264 p. 15,90 €



La maternelle. Première école. Premiers apprentissages
Collectif sous la direction de Christine Passerieux

Cet ouvrage présente une réflexion sur l'importance de l'école maternelle, afin d'en montrer la pertinence dans le développement de l'enfant et d'en réaffirmer la nécessité dans le cursus scolaire. Il propose également des outils pour la classe.

Il rend compte d'observations qui montrent les effets positifs de l'école maternelle dans la réussite scolaire, en particulier lors d'une scolarisation à deux ans et donne des éléments de comparaison avec d'autres modes d'accueil des jeunes enfants. Il propose une réflexion sur les missions spécifiques de l'école

maternelle et les moyens, en particulier pédagogiques, dont elle doit se doter pour que le passage de l'enfant à l'élève ait lieu pour tous. Il montre, alors que l'entrée dans le scolaire n'est ni immédiate ni spontanée, la nécessité d'un travail dans la durée mené par des professionnels, ayant eu une vraie formation. Ce travail doit prendre en compte les enfants dans leur diversité tout en leur donnant les outils nécessaires pour appréhender le milieu scolaire et ses particularités.

Dans différents domaines d'apprentissage, les propositions pédagogiques ouvrent des perspectives quant aux activités à mettre en œuvre dans l'affirmation d'une conception culturelle des apprentissages scolaires et d'une véritable ambition pour tous.

Chronique sociale, 2009, 122 p. 14 €