

## **Les Rencontres 2016 organisées par le GFEN ont posé la question du développement de l'enfant, entre besoin et apprentissage et du rôle central que l'école maternelle peut jouer dans ce cheminement.**

Le 30 janvier 2016, 150 participants se sont retrouvés à la Bourse du travail de Paris. Quel lieu plus approprié et symbolique que celui-ci pour parler du travail des enseignant(e)s en maternelle !

Depuis plusieurs années, ces rencontres ponctuent la réflexion du GFEN sur l'école maternelle et mettent en avant l'expertise du mouvement sur le sujet. [Lire le compte-rendu de ces rencontres.](#)

## **Le GFEN, depuis longtemps déjà, a investi l'espace de l'école maternelle.**

Pour mémoire, trois autres ouvrages sont parus : *Les chemins de la maternelle* en 2000 ; *La maternelle, première école, premiers apprentissages* en 2009 ; *Pratiques de réussite pour que la maternelle fasse école* en 2011.

Quatre numéros de la revue Dialogue ont été consacrés aux Actes des Rencontres : les numéros 157 en octobre 2015, 154 en octobre 2014, 150 en octobre 2013 et 134 en 2009. Les Rencontres ont proposé en sept ans d'innombrables ateliers-démarches de construction des savoirs dans toutes les disciplines et accueilli au fil du temps : Philippe Meirieu, Sylvie Cèbe, Elisabeth Bautier, Viviane Bouysse, Véronique Boiron, Stéphane Bonnéry, Patrick Joole, Marie-Thérèse Zerbato-Poudou, Christophe Joigneaux, André Ouzoulias, Gérard Vergnaud, Gaston Mialaret, Mireille Brigaudiot, Bruno Suchaut, Sylviane Giampino...

## **L'actualité institutionnelle de l'école maternelle**

Elle se manifeste en de nombreux endroits institutionnels, syndicaux, associatifs... Pour ce qui est du ministère, il en a fait une priorité de **la loi sur la refondation de l'école**. Celle-ci « *donne une nouvelle mission à l'école maternelle. Organisée sur un cycle unique, elle porte deux ambitions essentielles. D'une part, elle prépare progressivement les enfants aux apprentissages qui seront dispensés à l'école élémentaire, en respectant le rythme de chacun. D'autre part, elle participe, dès le plus jeune âge, à la réduction des inégalités, en particulier en matière de langage* ». **Le rapport 2011 de l'IGEN** (Bouysse et Claus) mettait l'accent sur de nombreux points à améliorer, tant organisationnels avec les (inévitables) ateliers, que didactiques, avec le constat d'une faiblesse persistante de la pédagogie de l'oral. **Le rapport de juin 2014 sur « La scolarité des moins de trois ans »** pointait les efforts à poursuivre sur les effectifs et la qualité.

**Les nouveaux programmes** se mettent en place.

## **Les recherches sont rares.**

C'est aussi l'avis du SNUipp qui a lancé *un appel pour développer des recherches sur l'école maternelle* signé de nombreuses personnalités du monde de l'éducation (dont Jacques Bernardin au nom du GFEN). Peu de chercheur(e)s se consacrent exclusivement à des travaux sur la maternelle mais les recherches sont intéressantes. [Françoise Carraud](#)(1) est l'une d'elles ; elle étudie la professionnalité enseignante, les gestes professionnels spécifiques des enseignant(e)s des écoles maternelles, le fonctionnement des binômes enseignants/ATSEM, « les savoirs inestimables » des situations du quotidien. C'est une personne précieuse par ses recherches qui s'intéressent aux « petites choses » de la vie d'une école qu'on n'apprend pas dans les centres de formation et qu'on ne trouve nulle part ailleurs.

[Marie-Claude Javerzat](#) (2) travaille en didactique, sur la dictée à l'adulte, le développement de la culture littéraire et l'utilisation de l'album de jeunesse notamment en classe de petite section (les travaux sur ce niveau d'enseignement sont suffisamment rares pour être signalés avec insistance).

[André Tricot](#) (3) travaille entre autres sur les rapports enseignement-apprentissage et la façon dont un élève s'y prend pour entrer dans les apprentissages. [Sur le site de l'ESEN](#), on trouve une conférence donnée aux IEN maternelle sur « les apprentissages incidents et formels », implicites et explicites, scolaires et non scolaires en maternelle.

## **Les ressources sur la maternelle se développent dans les structures de formation ou de documentation.**

**Le centre Alain Savary** de l'Institut français de l'éducation (Ifé-ENS de Lyon), possède un site extraordinairement riche de ressources variées. Pour la maternelle, *le document « Passe, passe, passerelle »* relate le fonctionnement d'un dispositif pour les parents dans une école maternelle, où des mères de très jeunes enfants s'y retrouvent avec une animatrice une fois par semaine.

On ne présente plus [la plateforme Néopass@ction](#). Le thème n°4, coordonné par **Roland Goigoux**(4), concerne les rituels et consignes en maternelle au moment des regroupements. Les vidéos de situations de

référence, du vécu professionnel, des entretiens avec des enseignants débutants et chevronnés et les analyses des chercheurs seront bientôt disponibles sur le site.

Une formation de formateurs sur la maternelle a lieu chaque année depuis plusieurs années. ([les comptes rendus et conférences des années précédentes](#)). En 2012, on note une intervention de Christine Passerieux « Des pratiques langagières familiales aux pratiques langagières scolaires ; lever les malentendus pour permettre à tous les enfants de devenir élèves ».

Le **CANOPE** de Montpellier met en ligne sur son site des vidéos et des analyses du travail réalisées par le laboratoire LIRDEF et l'ESPÉ Languedoc-Roussillon, projet à l'origine duquel on trouve Dominique Bucheton(5) : c'est [la banque de séquences didactiques \(BSD\)](#) dont certaines concernent la maternelle.

***Isabelle Lardon***

(1) Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation à l'ISPEF, université Lyon 2 Lumière, membre du laboratoire Education, cultures, politiques.

(2) Laboratoire de Psychologie génétique et différentielle Université de Bordeaux 2 et formateur à l'ESPÉ de Périgueux.

(3) Professeur des universités en psychologie cognitive et ergonomique à l'ESPÉ de Toulouse.

(4) Professeur des universités en sciences de l'éducation à Clermont Ferrand, membre du laboratoire « Activité, connaissance, transmission, éducation ».

(5) Professeure des universités, université de Montpellier 2, directrice du laboratoire de recherche LIRDEF.