

DES OUTILS POUR STRUCTURER LA PENSÉE

sylvie.martin_dametto@ens-lyon.fr



CENTRE ALAIN-SAVARY

Le centre Alain-Savary

Explorer, agréger, comprendre, diffuser, accompagner, évaluer.

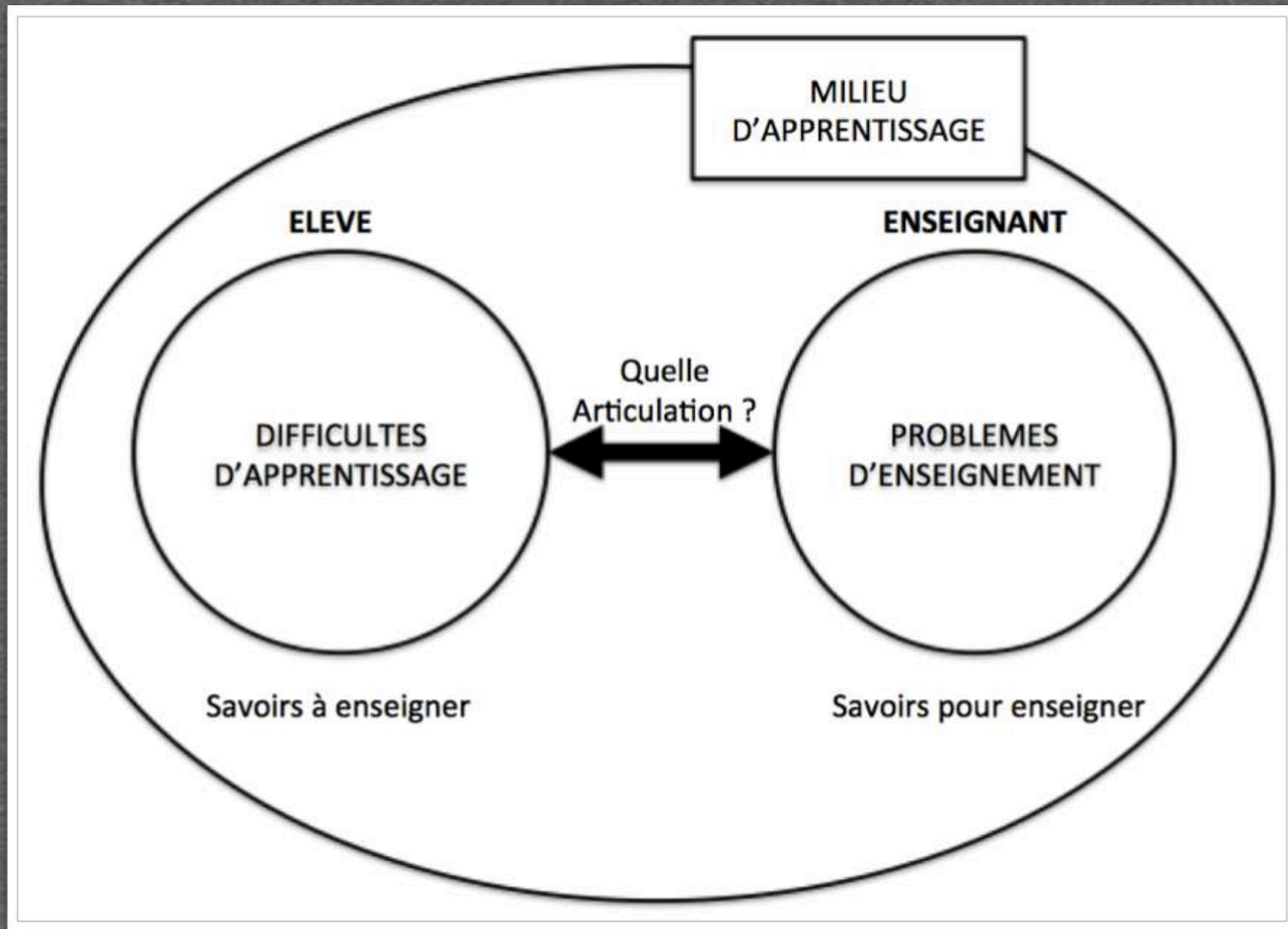
- Un centre national de formation pour les cadres, les formateurs, les professionnels, les élus et les bénévoles du champ éducatif
- Un centre de production de ressources sur les pratiques éducatives dans les établissements et territoires confrontés à d'importantes difficultés sociales et scolaires
- Il apporte une expertise et un appui aux acteurs de l'éducation dans le cadre des politiques et des dispositifs visant à développer la réussite scolaire et à réduire les inégalités
- une interface entre les différents champs de recherche en éducation, l'institution scolaire, la formation et les métiers de l'enseignement et de l'éducation dans les territoires prioritaires et au-delà

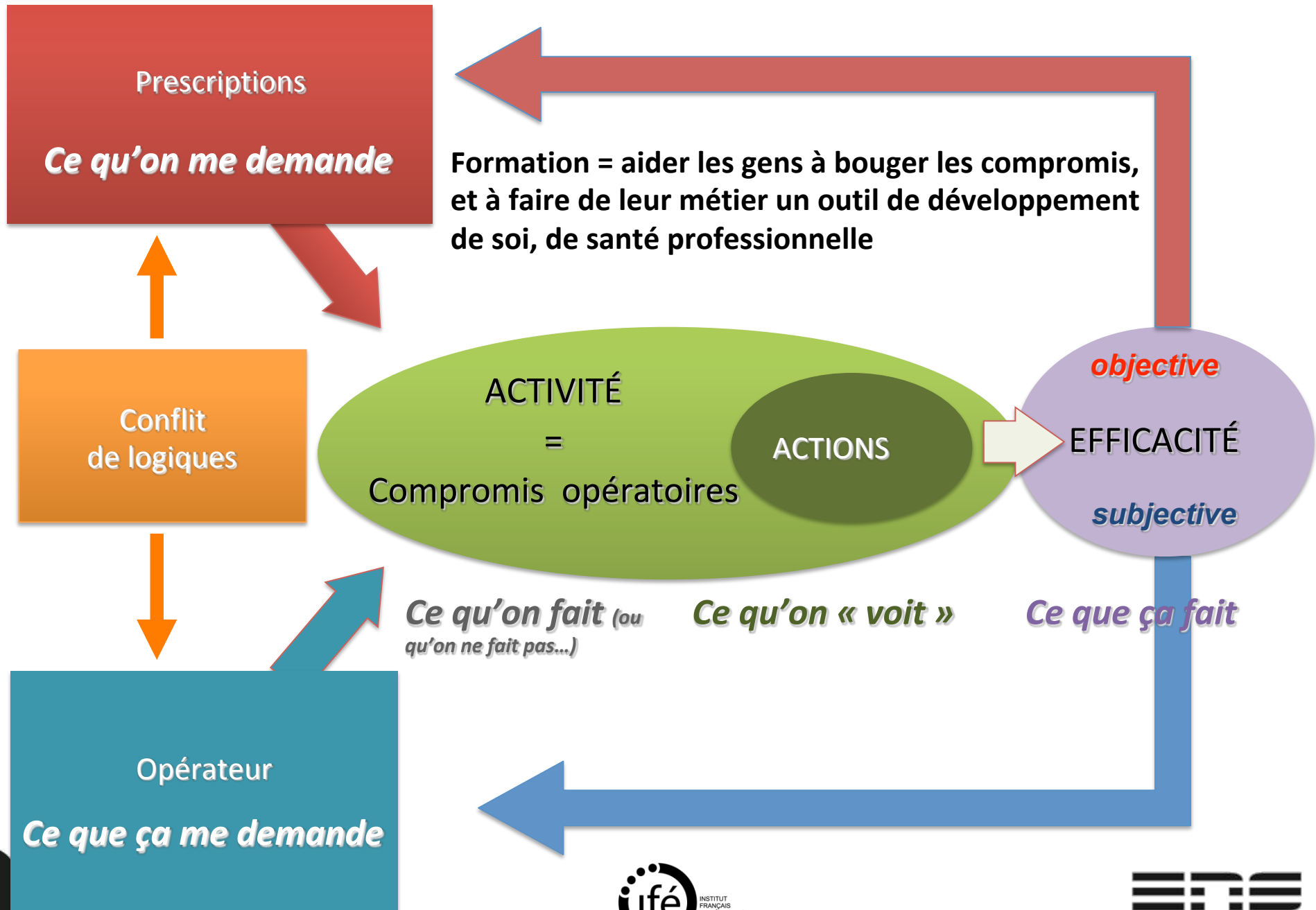


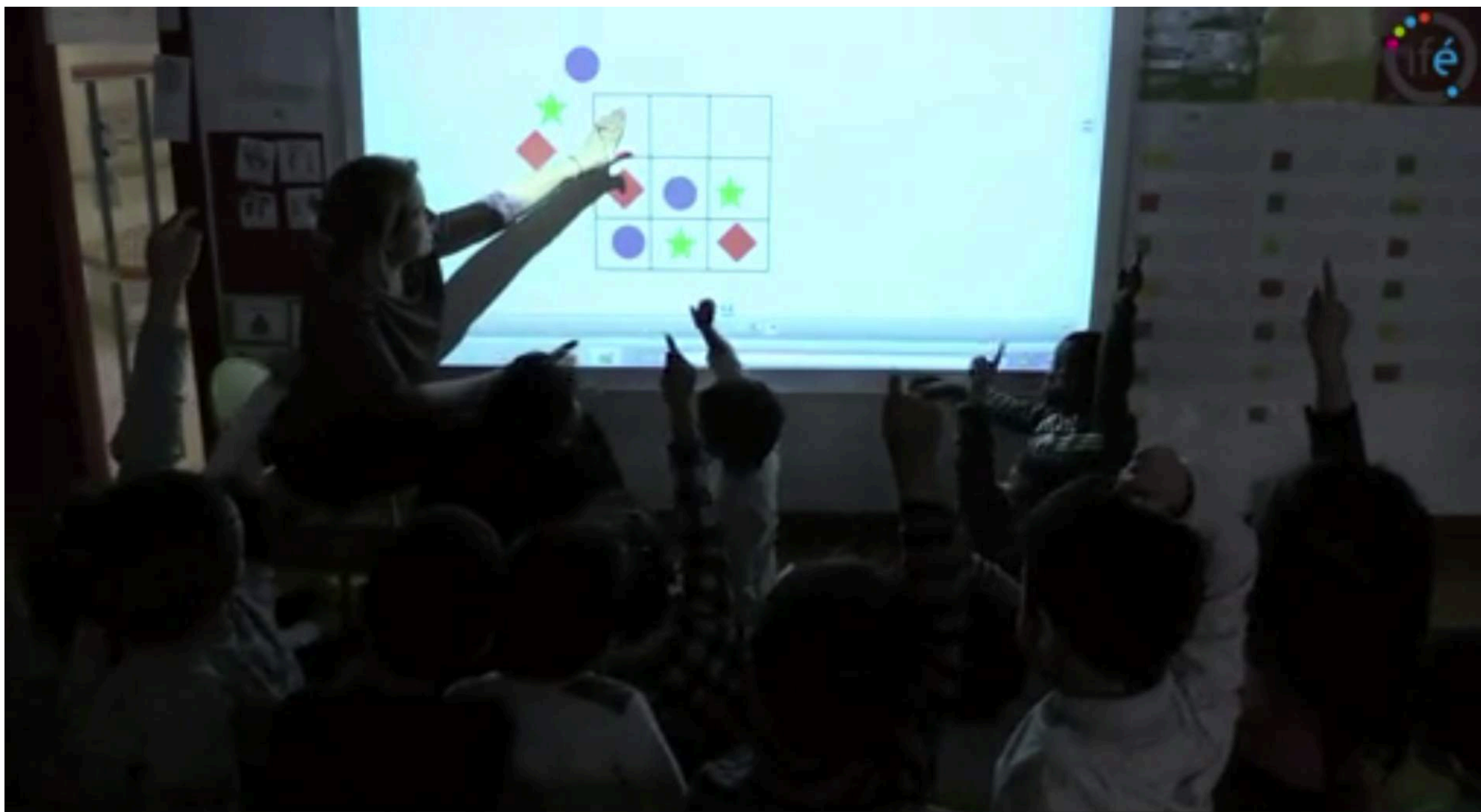
UNIVERSITÉ DE LYON



ENS
ENS DE LYON







- **Décrire la photo et faire des hypothèses sur ce qui se passe dans cette classe**
- **Sudoku Emilie de 10min45 à 14min56** *Finalisation du problème par Nesrine*

Visionnage 1 : Un élément saillant parce qu'intéressant, que vous reprenez parce que vous voulez en discuter avec votre collègue.

Visionnage 2 : Quels sont les enjeux d'apprentissages de l'enseignante ?

- **Ecouter l'entretien de 14min56 à 16min51 puis de 19min44 à 20min28**



Cinq focales pour analyser une pratique d'enseignement (version d'octobre 2017)

Régulation

*Interactions avec chaque élève
et avec le groupe-classe*

1. Climat de classe et autorité
2. Retour d'information (feedback immédiat / différé)
3. Traitement des erreurs (public / privé, individuel / collectif)
4. Étayage
5. Coopération et entraide

Explicitation

1. Des buts des tâches et/ou des finalités de l'apprentissage (faire/ apprendre)
2. Des connaissances, savoirs ou ressources mobilisées
3. Des procédures ou stratégies utilisées (avant, pendant ou après leur usage)

[→ autorégulation cognitive]

Planification

1. Objectifs (acquisition, mémorisation ou transfert) à court, moyen ou long terme
2. Tâches didactiques (nature et ordre = synopsis)
3. Démarche pédagogique
4. Rôle de l'évaluation
5. Organisation matérielle
6. Groupements d'élèves

Motivation

1. Enrôlement et maintien de l'engagement des élèves dans les tâches
2. Orientation et maintien de l'attention
3. Développement du sentiment de compétence


Différenciation

1. Modalités : tâches similaires ou différentes, étayage variable...
2. Groupements : en collectif, en groupe ou individuellement
3. Publics : homogène ou hétérogène, en fonction des besoins, *a priori* ou en cours d'activité...

PRINCIPES DE FONCTIONNEMENT COLLECTIFS D'YVES REUTER

Le Centre Alain Savary reprend en 12 points, les principes de fonctionnement collectifs identifiés par Yves Reuter et son équipe Théodile dans leur livre, Reuter Yves (2007), Une école Freinet. Fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire, L'Harmattan).

- 1- solidarité de l'équipe, concertation
- 2- construction collective de règles de fonctionnement, respect scrupuleux de la part des élèves et des maîtres
- 3- respect des élèves et attention constante à leur cheminement, aux questions qu'ils se posent et aux problèmes qu'ils peuvent soulever
- 4- souci d'informer les parents le plus précisément possible et de les impliquer
- 5- accent mis sur la coopération et l'entraide
- 6- importance accordée à la notion de travail, à sa conscientisation, à la valorisation des efforts de chacun
- 7- articulation entre production (diversifiée, fréquente...) et attitude réflexive
- 8- diversité des catégories d'activités et de positions face aux savoirs
- 9- établissement d'un climat propice aux apprentissages (sérénité, droit à l'erreur, droit à l'aide)
- 10- recherche de clarté cognitive quant aux cadres, tâches, objectifs...
- 11- place importante attribuée au temps pour s'ajuster au cheminement de chacun
- 12- construction d'une culture commune, inscription dans une histoire scolaire, capacité de mesurer l'évolution des progrès



Difficultés d'apprentissage, processus de secondarisation et pratiques enseignantes : une hypothèse relationnelle

Élisabeth Bautier, Roland Goigoux

Mots-clés :

pratiques enseignantes,
inégalités sociales,
difficultés d'apprentissage,
ajustement didactique,
processus de secondarisation.

des doxas à interroger

- « ce qui compte avant tout, c'est que les élèves agissent, qu'ils manipulent, qu'ils parlent et qu'ils cherchent... »
- « il faut des activités motivantes, ludiques, riches de sens, mises en scène, « habillées »,... »

deux risques

sous - ajuster

- problèmes trop ouverts
- contrat didactique flou
- peu d'aide procédurale

sur-ajuster

- simplifier morceler pour aider à réussir
- entraîner exclusivement les compétences de bas niveau

*du « tout va bien » de l'école à l'exclusion du collège...
de la difficulté cognitive au sentiment d'exclusion...*

les élèves les moins performants

- s'épuisent sur la tâche sans parvenir à en comprendre le sens
- ne transfèrent pas leurs connaissances
- surgénéralisent les procédures qu'ils maîtrisent
- ne parviennent pas à catégoriser la situation du problème

*À l'école aujourd'hui, il ne suffit pas de « faire ce que le maître dit » pour réussir,
il faut aussi comprendre ce qu'on fait et comment on le fait
(Cèbe et Goigoux, 2004)*

Rapport à l'activité d'apprentissage



de boeck

« Le désir se nourrit de frustration... »

« Hérissier le poil des fatalités intériorisées »



Jacques Bernardin

Elèves en grandes difficultés

- Apprendre : **tout ou rien**
(Je sais / je ne sais pas
Je peux / je ne peux pas...)

- Élèves centrés sur l'effectuation de la **tâche**,
suivi des consignes scolaires,
respect de règles de comportement.

- Centrés sur **tâches parcellaires**, sans distance
= Imbrication

S'en remettent à l'enseignant qui « dit ce qu'il faut faire » > **Dépendance**
- affectives et relationnelles
- sentiment d'injustice, ressentiment ...

Elèves en réussite

Apprendre : un **processus**
(nécessitant l'engagement du sujet :
recherche, hypothèses successives...)

- Recherchent le **but** des exercices
- Construisent, **dans l'activité**, des connaissances /
compétences pérennes

- **Mettent en relation** les situations avec les principes
généraux liés à la spécificité disciplinaire, à des
contenus d'apprentissage

= **Distanciation - régulation**
/ Objectivation

> **Autonomie** relative / au travail
et / à l'enseignant

