

Echanges de pratiques sur la formation

« Gestes professionnels », « didactiques », « savoirs », « éthique », « valeurs » : *quelles ressources, quels dilemmes pour une formation continue des enseignants appuyée sur le métier réel ?* Centre SAVARY-IFé

Comprendre l'entrée du GFEN dans le champ de la formation professionnelle :

Quelle stratégie, quelles modalités? Quels contenus? Quelles perspectives? (Notamment dans le champ du travail social et dans les professions de santé). Analyse de témoignages en petits groupes puis confrontation avec la réalité de l'action. Institut Henri Wallon

Former à la conception et à l'animation d'ateliers d'écriture

Au-delà de la spécificité liée à l'écriture, comment mettre au cœur de la formation le pari du « tous capables », comment mettre en jeu l'auto-socio-construction des savoirs en formation et ailleurs... Quel « modèle-module » qui refonde en profondeur le rapport à l'apprentissage, le rapport à la culture, le rapport à l'autre ? Secteur écriture Poésie

Formation des animateurs dans le cadre péri ou extra scolaire

Des projets pour transformer l'aide en conquête d'autonomie, pour introduire le pouvoir de décider et de penser dans les activités de loisir, de culture et de création. Jeux de rôles, études de stratégies, pratiques simples en rupture. En plein dans l'actualité de la Refondation. Secteur écriture poésie

Comment créer les conditions de dynamiques collectives d'enseignants ?

Les difficultés, les résistances des élèves à s'engager dans les apprentissages invalident les pratiques habituelles, obligent à en questionner les impensés, grippent le sens que chacun donne au métier. Quelles pourraient être les lignes forces d'une formation qui interroge sans culpabiliser, qui propose sans prescrire, qui s'adresse à chacun tout en amorçant les conditions de dynamiques collectives ? GFEN28 – GFEN75

Former des formateurs

Comment former des formateurs autour de la thématique des apprentissages ? Quelle dynamique ? Quels contenus de formation ? Quel accompagnement ?... Retour sur une expérience de constitution d'un groupe de formateurs pour le second degré impulsée par le GFEN, afin de répondre aux demandes d'établissements sur l'académie d'Orléans-Tours. GFEN37

Du praticien réflexif au formateur réflexif

Partant du principe qu'un bon enseignant n'est pas forcément un formateur, interroger et analyser les savoirs, habiletés et attitudes propres à l'action de formation. A partir de l'expérience du Secteur Langues du GFEN, aussi bien dans ses interventions (institutions, associations...) qu'en interne, dans la formation des militants. Secteur Langues

Réinventer l'international comme enjeu de développement de l'Éducation, ici et là-bas.

Quels objets de travail ? Quelles stratégies ? Collectif du LIEN