

# Bulletin GFEN 28 « Spécial lecture – Lire c'est comprendre »

## SOMMAIRE

<b>Apprentissage de la lecture : peut mieux faire !</b> (2006-2018 : quand l'histoire balbutie...) <i>Jacques BERNARDIN</i>	p. 3
<b>Comment l'acte de lire peut-il être une occasion instituant ?</b> <i>Dominique PIVETEAUD</i>	p. 11
<b>Entrer dans la lecture dès la petite section : Conter en maternelle</b> <i>Nadège COUSTENOBLE</i>	p. 19
<b>Ce qu'ils disent de la lecture</b> (Entretiens en début de cours préparatoire) <i>Jacques BERNARDIN</i>	p. 26
<b>La lecture au Cours Préparatoire</b> <i>Sophie NONNET</i>	p. 30
<b>Quand raconter permet de mieux apprendre à lire</b> <i>Peggy PETIT</i>	p. 40
<b>Reformuler pour aider à la compréhension</b> <i>Brigitte POINTEREAU</i>	p. 43
<b>Place et rôle des questions pour aider à la compréhension</b> <i>Jean BERNARDIN</i>	p. 46
<b>Place de la lecture à voix haute :</b> <b>établir collectivement des critères - Sylvie TORRE</b>	p. 52
<b>Lecture : exercer la critique de témoignages</b> <i>Jean BERNARDIN</i>	p. 55
<b>Refus d'apprendre à lire ?</b> <i>Jean BERNARDIN</i>	p. 57
<b>Les débats littéraires - objectifs et formes</b> <b>Un exemple au CE2</b> <i>Brigitte POINTEREAU et Sylvie TORRE</i>	p. 60 p. 66
<b>Travail sur le lexique à l'oral</b> <i>Christiane DUBUC</i>	p. 69
<b>Enseigner le vocabulaire : une (re)construction lexicale</b> <i>Ludovic VINAIGNA</i>	p. 71