



Évaluer sans noter

Éduquer sans exclure

le lien

Né du sentiment d'urgence qu'il faut au plus vite nous « désintoxiquer » de la note à l'école, ce livre entend relever un *triple défi* : convaincre les citoyens des méfaits sur l'éducation d'une estimation chiffrée, outil de sélection ; décrire des alternatives non-chiffrées en matière d'évaluation ; s'interroger sur comment éduquer et évaluer sans exclure. Soit « **dé-chiffrer l'humain** ».

Pour les auteurs, nombreuses sont les pratiques pédagogiques qui, au cœur même de la transmission des savoirs, de la culture et de l'esprit créatif, permettent :

- de forger en chacun **l'estime de soi et le respect d'autrui** ;
- d'accompagner tous les apprenants ;
- de favoriser les régulations ;
- de nourrir le désir d'apprendre.

À condition qu'éducateurs et formateurs puissent travailler dans des institutions qui elles-mêmes sachent rompre avec leurs coutumes sélectives.

Les auteurs

Fruit de la collaboration d'enseignants, de formateurs, de chercheurs de différents pays, ce livre rassemble les outils, les valeurs et les théories, travaillés dans le cadre du Lien international d'Éducation nouvelle (LIEN). Sachant que la réussite des uns et l'échec des autres ne sont en rien « naturels », ils militent pour une éducation plus juste.

S 579879

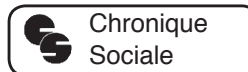
Diffusion Sofedis
Distribution Sodis

ISBN 978-2-36717-143-2



9 782367 171432

8,00 € TTC France



1, rue Vaubecour - 69002 Lyon
www.chroniquesociale.com

le lien



Comprendre
la société

Coordination
Michel Neumayer, Etienne Vellas

avec la coopération de
Colette Charlet, Mounira Khouadja,
Pascale Lassablière-Hilhorst

Évaluer sans noter

Éduquer sans exclure



Évaluer sans noter

Introduction : Dé-chiffrer l'humain7 <i>Michel Neumayer, Etienne Vellas</i>	Chapitre 9 : L'Éducation nouvelle fabrique-t-elle sa propre excellence scolaire ? 109 <i>Michel Simonis</i>
Première partie : La note entre histoire et pouvoir21	Quatrième partie : Étayer l'action 123
Chapitre 1 : Mesurer ou classer ?22 <i>Olivier Maulini</i>	Chapitre 10 : Ne pas bloquer le chemin de l'enquête 124 <i>Joëlle Cordesse</i>
Chapitre 2 : Élaborer un nouveau contrat scolaire33 <i>Jean-Marc Richard, Etienne Vellas</i>	Chapitre 11 : Peut-on se connaître soi-même ? 136 <i>Oleg de Roberty</i>
Chapitre 3 : Évaluer les pratiques enseignantes46 <i>Henri Tramoy</i>	Chapitre 12 : « Accompagner pour (faire) apprendre » 142 <i>Maria-Alice Médioni</i>
Deuxième partie : Les notes : stop à l'addiction !59	Cinquième partie : Territoires du changement 153
Chapitre 4 : Désintoxiquer les professeurs et toute l'institution scolaire60 <i>Charles Pepinster</i>	Chapitre 13 : Une évaluation au service de l'inclusion : la lettre d'apprentissage 154 <i>Melanie Noesen, Kerstin Hopp</i>
Chapitre 5 : Résister à l'intoxication dès la Maternelle71 <i>Eugénie Eloy</i>	Chapitre 14 : « Le fleuve » une métaphore qui donne la parole à l'acteur 165 <i>Pascale Lassablière-Hilhorst</i>
Chapitre 6 : Quand l'évaluation tue le jeu82 <i>Anne Clerc-Georgy, Isabelle Truffer Moreau, Sandrine Breithaupt</i>82	Chapitre 15 : L'analyse réflexive comme évaluation 178 <i>Michel Neumayer</i>
Troisième partie : Sur le terrain des mentalités et du rapport au savoir93	Bibliographie 191
Chapitre 7 : Évaluation : regard sur soi, regard sur l'autre94 <i>Colette Charlet</i>	Les auteurs 199
Chapitre 8 : Changer de cap ? 105 <i>Mounira Khouadja</i>	Le lien 205