



Groupe Français d'Éducation Nouvelle
*Mouvement de recherche et de formation en éducation, agréé par
les ministères de l'Éducation nationale et de la Jeunesse & des Solidarités actives.*
14 av. Spinoza - 94200 Ivry sur Seine
tél. : 01 46 72 53 17 - fax : 01 46 71 63 38 - www.gfen.asso.fr - gfen@gfen.asso.fr

Tous Capables !

Le GFEN

a la conviction

*que les capacités de chacun sont illimitées
que l'exclusion est un appauvrissement
que chacun est irremplaçable*

rassemble des personnes qui se retrouvent

*pour chercher ensemble
se former et se transformer
s'enrichir de leurs différences*

qui réfléchissent ensemble & agissent

*sur tous les terrains de l'éducation :
dans les écoles... de la maternelle à l'université
dans tous les lieux de travail, de culture et de création
auprès des publics en difficultés
dans la formation des adultes
avec les associations
dans les quartiers*

G.F.E.N... présentation

L'urgence est dans la quête obstinée de l'émancipation mentale au travers de pratiques en éducation, formation et en tous lieux où peuvent se jouer la construction, de mentalités, comportements solidaires et pratiques transformatrices.

Ce qui importe, ce sont les personnes, les humains, où qu'ils soient, dans leur rapport avec la société et ses institutions.

Il n'y a pas d'objet pertinent à nos actions sans prise en compte des immenses capacités des sujets de ces actions.

Sa philosophie...

Le G.F.E.N. défend, contre l'esprit de fatalité, l'idée que l'homme est responsable de son histoire ou qu'il peut le devenir.

Son pari philosophique se fonde sur le fait que tous les hommes, les enfants des hommes, comme les peuples, ont des capacités immenses pour comprendre et créer, pour auto-socioconstruire un savoir vivant et opératoire.

Il affirme que l'éducation, bien que liée au domaine économique et social, ne saurait être soumise à ses injonctions. Il interroge la notion de réussite scolaire actuelle faite la plupart du temps au prix d'une docilisation, d'une souffrance subjective et de la négation de l'autre et combat un déficit de démocratie dans les pratiques éducatives comme dans la société.

Faire partie du G.F.E.N. c'est vouloir, ensemble, en finir avec des pratiques qui engendrent et/ou maintiennent docilité, résignation, délégation du pouvoir de penser.



Votre Contact, Groupe / Secteur :

...son histoire

1899 Adolphe Ferrière fonde le bureau international des écoles nouvelles.

1915 Béatrice Ensor crée à Londres une organisation appelée « La fraternité en Éducation ».

L'horreur du premier conflit mondial renforce l'idée qu'une éducation nouvelle pourrait préserver la paix internationale.

1921 Création de « La Ligue Internationale pour l'Éducation Nouvelle ». Ce mouvement où siégeaient en outre Ferrière, Rotten, Decroly, préserve une identité pédagogique propre à chaque pays.

1922-1929 Des pratiques nouvelles sont expérimentées : Profit : la coopérative scolaire, Cousinet: travail par groupes de 5 à 6 élèves, Freinet : fonde la pédagogie du travail.

1929 L'appellation primitive « l'Éducation Nouvelle, groupe d'études, de recherche et d'expériences éducatives » est modifiée pour devenir « Groupe Français d'Éducation Nouvelle ».

De nombreux éducateurs, au sein du G.F.E.N., ont nourri leur recherche de la pensée de précurseurs universels tels que Rousseau, Pestalozzi, Jacotot, Montessori, Decroly, Makarenko, Korczak, Bakulé, Freire, Freinet, Piaget, Paul Langevin, Henri

Wallon, Gaston Mialaret, Robert Gloton, Henri Bassis, qui ont été présidents ou vice présidents, ont également contribué à forger l'identité actuelle de ce Mouvement de Recherche et de Formation en Éducation.

1962-1971 Groupe expérimental du XXème arrondissement de Paris

1971-1975 Réalisation au Tchad d'un projet de transformation des pratiques d'enseignement (H. et O.Bassis)

1983 Première Université d'été à Montpellier.

2001-2002 Participation au Forum mondial de l'éducation à Porto Alegre. A l'étranger, les stages et problématiques du G.F.E.N. rencontrent un écho important aboutissant à des Universités d'Été Internationales et à des projets qui, pour certains, s'institutionnalisent tel le Projet Européen Tacis en Russie et sur la création de Groupes d'éducation nouvelle (Belgique, Suisse, Italie, Russie...)

2003 1ères rencontres du Lien International d'Éducation Nouvelle

2007 Jacques Bernardin succède à Odette Bassis à la présidence.

2010 Il est reconduit à la présidence.

...ses domaines d'intervention

La recherche en matière éducative, et pas seulement à l'école (familles, entreprises, associations, santé, justice, syndicats, comités d'entreprises, bibliothèques, de création...)

De la maternelle à l'Université, les classes et les établissements scolaires, la formation des enseignants, initiale et continue.

La formation des adultes, dans les divers dispositifs.

Les publics en difficulté ou en grande difficulté.

La formation des autres personnels dans l'éducation, des parents, des militants ou professionnels d'autres associations éducatives ou péri ou post scolaires.

La formation en entreprise, privées ou publiques, à la demande des entreprises ou des comités d'entrepri-

ses, des syndicats.

La Justice, la Rééducation, les Maisons des Jeunes et de la Culture, les Centres Sociaux, Maisons de quartiers, Bibliothèques, Librairies, Festivals de création...

Tout domaine disciplinaire, (mathématiques, sciences physique et chimie, biologie, enseignement de la langue, de la littérature, des langues, philosophie, éducation civique, économie, histoire, activités artistiques etc. ...), l'écriture adultes et enfants, l'animation, la distorsion entre les principes et les comportements, les comportements éducatifs, la soumission à l'autorité, les attentes, l'aide, l'accompagnement scolaire, la création, formation à la vie coopérative...

Groupes et secteurs

Le GFEN, membre du LIEN (Lien International de l'Éducation Nouvelle), se compose de groupes départementaux, régionaux, mais aussi de secteurs : Alphabétisation-Lutte contre l'illettrisme, Arts Plastiques, Écriture & Poésie, Langues, Philosophie. L'Institut Henri Wallon du GFEN travaille sur la formation de formateurs d'adultes. Pour connaître les coordonnées des responsables contactez le siège du GFEN.

Publications du GFEN

Quelques livres

- **Enseigner la grammaire et le vocabulaire en langues.** Maria-Alice Médioni. Chronique Sociale.
- **Pratiques de réussite pour que la maternelle fasse école.** Collectif sous la direction de Christine Passerieux. Chronique Sociale.
- **15 ateliers pour une culture de paix.** Odette et Michel Neumayer. Préface d'Etienne Vellas. Chronique Sociale.
- **Faire réussir les élèves en français de l'école au collège,** Jeanne Dion & Marie Serpereau, Delagrave
- **Pour en finir avec les dons, le mérite, le hasard.** Collectif, initiative GFEN. La Dispute.
- **Situations-problèmes pour enseigner l'espace et le temps au cycle 2.** Michel Huber, Hachette.
- **Pratiquer le dialogue arts plastiques-écriture.** Odette & Michel Neumayer. Chronique Sociale.
- **Philosopher, tous capables.** GFEN Secteur Philosophie. Chronique Sociale.
- **Concepts-clés et situations-problèmes en mathématiques.** 2 tomes, Odette Bassis. Hachette.

Les revues

- **Dialogue** (Revue de recherche et de création nationale)
- **Cahiers de poèmes** (Écriture-Poésie)
- **Graffiti** (Arts Plastiques)
- **Pratique de la philosophie** (Philosophie)

DIALOGUE derniers n°

N° 144 Education et Politique.

Histoire ancienne, enjeux d'avenir

N° 143 Du développement durable au développement solidaire

Hors-série Prendre pouvoir sur

l'écrit. Actes des 4èmes Rencontres Nationales sur l'Accompagnement.

N° 142 L'ordinaire de la classe

N° 141 Avons-nous encore besoin de la pédagogie ? Actes du colloque, Lyon, octobre 2010

Retrouvez toutes les publications et leurs sommaires sur le site www.gfen.asso.fr
Demandez le catalogue des publications (récentes et anciennes) au siège du GFEN

POURQUOI L'ÉDUCATION NOUVELLE ?

"L'Éducation Nouvelle prépare chez l'enfant, non seulement le futur citoyen capable de remplir ses devoirs envers ses proches et l'humanité dans son ensemble, mais aussi l'être humain conscient de sa dignité d'homme"

Principe de la Ligue Internationale d'Éducation Nouvelle, 1921

"Contribuer conjointement à former l'Homme et le Citoyen, à éclairer l'action par la pensée, à vivifier la pensée par l'action"
Henri Wallon

Texte d'orientation du GFEN, congrès de Saint-Ouen, 9 juillet 2010

Tous capables : du pari philosophique au défi

Le GFEN défend, contre l'esprit de fatalité, l'idée que l'Homme est responsable de son histoire ou qu'il peut le devenir. Son pari philosophique du "Tous capables" postule que chaque enfant, chaque adulte, chaque peuple a des capacités immenses pour comprendre et créer, pour auto-socio construire un savoir vivant et opératoire.

Il fonde une conception de la démocratie qui, à travers des apprentissages solidaires, permet de penser l'homme dans sa dimension singulière et sociale. Ainsi se réactualise notre combat fondateur pour une culture de paix.

C'est au défi de sa mise en actes que la société est confrontée: créer les conditions de la réussite de tous, en créant celles d'une égalité réelle contre « l'égalité des chances », contre le retour de l'idéologie des dons et du handicap socioculturel. Ce défi nous amène à interroger les conceptions dominantes du savoir et de la création et à repenser les modes de transmission des savoirs et de la culture.

Le travail, dans la diversité des approches culturelles, participe de la construction dynamique d'une culture commune, associant pluralité et unité.

Un monde en crise travaillé par des aspirations et des exigences

La logique du marché a envahi, au-delà des secteurs marchands, les champs de l'éducation et de la culture. En intériorisant cette logique de la performance et de la concurrence les personnes en sont à la fois les porteurs et les victimes.

Cette domination de l'ultra-libéralisme s'est caractérisée ces dernières années par une aggravation sans précédent de la crise dans son caractère mondial et structurel. Sa limite historique en est plus visible que par le passé. La violence sociale conduit de façon contradictoire à la résignation des personnes tout en laissant émerger des formes nouvelles de résistance et de militantisme.

La crise est transversale, la résistance se doit d'être transversale. Le GFEN, qui participe à une bataille d'idées à l'échelle de l'Histoire, la mène aussi au sein de réseaux internationaux.

Ce monde qui tend à l'uniformisation des cultures et des pensées, exige une adaptabilité permanente des individus souvent dans le déni du sujet dans sa dimension singulière et sociale.

Les utopies et les pratiques centrées sur la solidarité et le respect des femmes et des hommes sont attaquées. De nouvelles formes d'inégalités effritent les liens sociaux, fracturent les rapports humains et exacerbent les repliements identitaires.

Les valeurs collectives sont indispensables à chacun, alors que l'individualisme est érigé en vertu.

Une telle société met en péril la revendication d'accès aux savoirs pour tous.

L'intelligence et le pouvoir de création de chacun et de tous sont niés par les pratiques et les structures qui transforment les inégalités sociales en inégalités dans

l'accès au savoir et à la culture.

Les aspirations à d'autres valeurs et d'autres pratiques s'affirment ici et partout dans le monde : un autre monde se construit.

Restituer aux savoirs, à la création, à la culture leur dimension d'émancipation

Le Groupe Français d'Éducation Nouvelle agit pour transformer des potentialités en capacités à inventer, chercher, créer, parce que les savoirs et les cultures ne sont pas des produits finis et indiscutables.

Cela se construit dans le débat nécessairement contradictoire, s'opère dans l'exercice d'une pensée critique et agissante.

Il s'agit d'apprendre à comprendre et à s'émanciper des faux semblants comme des évidences, d'apprendre à surmonter ses propres obstacles, à porter un regard audacieux et critique sur le monde et à articuler sans les opposer contenus et méthodes, savoir, culture et sujet, dans leur dimension politique et anthropologique.

La complexification des savoirs et le nécessaire dialogue des cultures exigent l'invention d'approches transversales afin d'affronter les problèmes dans leur globalité. La transdisciplinarité, l'inter et la transculturalité, le travail de la langue et des langues, le rapport à l'écologie... prennent une nouvelle dimension.

Sur les plans national et international, la mise en réseau et la coopération des acteurs de l'Éducation Nouvelle, en particulier à travers le LIEN (Lien International d'Éducation Nouvelle), nous met face à de nouvelles responsabilités et nous engage dans de nouvelles perspectives solidaires.

Pratiquer l'éducation nouvelle : une dynamique de transformation

L'éducation ne saurait se suffire de "bonnes méthodes". Toute éducation est un lieu de transformation et donc de confrontation, un lieu de construction des savoirs et de construction de la personne. C'est ce qui fonde pour le GFEN la notion et la pratique de démarche d'auto-socio-construction des savoirs, des projets, de la vie coopérative et la pratique des ateliers d'écriture et de création. Ces pratiques tournent le dos aux pédagogies fondées sur la compétition, la pacification et la soumission.

L'Éducation Nouvelle affirme que les valeurs d'émancipation ne peuvent exister que dans des pratiques qui les construisent.

Eduquer, c'est s'autoriser et autoriser l'autre à dire "je" en femme et en homme libres. Eduquer, c'est rendre possible des apprentissages solidaires dans des pratiques de création et de débat culturel et démocratique.

L'Éducation Nouvelle élabore et théorise des pratiques dans le champ des savoirs, de la culture et de la création, afin que chacun, avec les autres, agisse sur le monde pour le transformer.

La dignité, l'autonomie de penser et d'agir doit être le projet de toute éducation et de toute formation.

DIALOGUE

Dialogue est une revue de recherche, d'échange et de confrontation sur des pratiques transformatrices en éducation, une revue qui fait vivre des idées.

Il n'y a pas d'éducation « paisible », qui se suffirait de « bonnes méthodes ». Toute éducation est un lieu de transformation et donc d'affrontements, un lieu de construction des savoirs et donc de construction de la personne.

Notre revue voudrait donner à lire le dialogue des démarches pédagogiques et de la réflexion théorique, avec un regard positif qui transforme les réussites en véritables pouvoirs d'action. Elle rend compte de pratiques en rupture, fondées sur l'idée que tous les hommes, tous les enfants sont des chercheurs, des créateurs à part entière ; fondée aussi sur l'idée que d'autres rapports entre les hommes sont possibles que la compétition, qu'un autre monde est possible que celui où les gagnants vivent sur l'exclusion en nombre de autres.

Dialogue, une revue où s'expriment des enseignants, des éducateurs, des parents, des travailleurs sociaux, militants associatifs, responsables municipaux... tous chercheurs en éducation.

AUTO-SOCIO-CONSTRUCTION

Un nom barbare

Une notion fondamentale

L'apprentissage n'est pas affaire de recettes mais de stratégie.

Voilà pourquoi les outils proposés par le G.F.E.N. constituent des démarches.

Le savoir ne se transmet pas, il se construit.

Voilà pourquoi les démarches élaborées par le G.F.E.N. sont dites « construction de savoir ».

L'acte d'apprendre est un acte singulier, individuel. On n'apprend pas à l'enfant (à l'homme) c'est lui qui apprend.

Voilà pourquoi les démarches imaginées par le G.F.E.N. sont dites d'auto-construction

L'apprentissage se conduit dans un cadre socialisée. J'apprends avec et contre les autres.

Avec : la coopération. Contre : la contradiction, la confrontation.

Voilà pourquoi les démarches inventées par le G.F.E.N. sont dites d'auto-socio-construction.

Ce concept d'auto-socio-construction est issu du travail de grands noms de la psychologie constructiviste parmi lesquels on peut citer Piaget et Wallon.

Dans les démarches du GFEN la question du savoir (nature, genèse, mécanisme, ruptures épistémologiques) est omniprésente.

Bulletin d'adhésion et d'abonnement –

Pour les versements en 3 fois, joindre 3 chèques à l'ordre du GFEN. A retourner à GFEN -14 avenue Spinoza - 94200 Ivry sur Seine

J'adhère au GFEN avec l'abonnement à *Dialogue* à tarif réduit

J'adhère au GFEN seulement

Je m'abonne à la revue *Dialogue* seulement

Nom :

Prénom :

Adresse :

.....

Code postal et ville :

Téléphone :

Courriel :

Profession :

Etablissement :

Date : Signature :

ADHESION

(1 an à partir de la date d'adhésion)

Entourez le montant choisi

Revenu mensuel	Adhésion seule	+ Dialogue
moins de 600 €:	20 €	40 €
de 600 € à 850 €:	30 €	50 €
de 850 € à 1 100 €:	40 €	60 €
de 1 100 € à 1 500 €:	60 €	80 €
de 1 500 € à 1 800 €:	90 €	110 €
de 1 800 € à 2 000 €:	110 €	130 €
de 2 000 € à 2 400 €:	130 €	150 €
+ de 2400 €:	150 €	170 €
Associations partenaires :	200 €	220 €

Un reçu fiscal vous sera envoyé qui vous permettra de déduire de vos impôts 66 % de votre cotisation.

ABONNEMENT revue *Dialogue* (4 numéros par an)

Adhérent : 20 € Etranger : 30 €
France : 28 € Soutien : 38 €

Pour tout abonnement à 28 € et plus 1 *Dialogue* offert au choix sur les n° simples antérieurs au n°131 (jusqu'au 31/12/12)