

Les 24 et 25 mars 2018

Centre Associatif Boris Vian (CABV)

13, rue Marcel Paul 69200 VENISSIEUX (plan disponible sur <http://gfen.langues.free.fr/>)

Le ludique en classe de langue ?

Faut-il convoquer le jeu dans la classe de langue ? Les avantages sont maintenant bien connus (le second degré, la prise de décision, la règle, la frivolité et l'incertitude (Brougère, 2006) et la pratique en est largement préconisée aujourd'hui. Pour autant, le jeu favorise-t-il l'apprentissage, et si c'est le cas, à quelles conditions ? *A contrario*, le jeu n'est-il pas un facteur de malentendus cognitifs majeurs ? Quels sont les risques que l'enseignant et le formateur doivent connaître pour ne pas créer de confusions et détourner des véritables enjeux des apprentissages ?

Le 17ème RV du Secteur Langues du GFEN tentera de proposer des mises en situation et des réflexions sur la façon de convoquer le jeu comme possible adjuvant au processus de l'apprendre.

Avec l'intervention d'Élisabeth Bautier.

► SAMEDI 24 MARS 2018 ◀

♦ 8h30-9h - Café, inscriptions. Puis ouverture du RDV et présentation des ateliers.

♦ 9h-12h30 - 2 ateliers en parallèle :

- *Farben, Geschmack & Persönlichkeit* : **Agnès Mignot (allemand)**

Un atelier en allemand pour entrer en relation, muni d'un objet commun d'échanges, assez plaisant pour provoquer des rires complices et assez sérieux pour provoquer des remue-méninges tous azimuts. Il est adapté ici pour un niveau A2 en compréhension orale, dans le but de permettre la prise de contact dans un groupe et la présentation de chacun de ses membres de façon moins traditionnelle.

- *L'abito non fa il monaco ?* : **Eva Rosset (italien)**

À travers un atelier en italien pour des débutants, nous partirons à la rencontre des personnages emblématiques de la Commedia dell'arte. Tout en jouant avec les vêtements, les couleurs et les formes, nous tenterons de savoir si l'habit fait le moine.



Repas tiré du sac



♦ 14h00-17h00 - **Intervention d'Élisabeth BAUTIER (Université Paris 8 Équipe Circeft Escol)**, auteure ou co-auteure notamment de *École et savoir dans les banlieues et ailleurs* (1992), *Pratiques langagières, pratiques sociales. De la sociolinguistique à la sociologie de langue* (1995), *Apprendre à l'école, apprendre l'école. Des risques de construction d'inégalités dès la maternelle* (2005), *Les inégalités d'apprentissage* (2009)...

Quand les pratiques d'enseignement construisent des malentendus qui gênent les apprentissages

Si la notion d'enseignement explicite est aujourd'hui répandue, elle figure en particulier dans la refondation de l'éducation prioritaire, c'est parce que les pratiques contemporaines d'enseignement dans les différentes disciplines construisent des situations d'apprentissages qui ne bénéficient pas à tous les élèves. Elles supposent interprétation, construction pour soi des enjeux cognitifs des activités proposées et travail sur le registre d'activité qui permet d'apprendre, ce que tous les élèves ne font pas. Dans le même sens, les échanges langagiers de la classe dans ces situations sont ambigus faisant alterner communication, expression et élaboration de savoirs conceptuels, mais entraînant ainsi pour certains élèves des malentendus sur les enjeux de ces échanges. En l'absence d'enseignement, ces pratiques correspondent en fait à des modes de socialisation familiaux qui permettent aux élèves d'être en connivence avec ces manières de faire, mais ce n'est pas le cas pour une grande partie des élèves qui passent alors à côté des apprentissages.

► DIMANCHE 25 MARS 2018 ◀

♦ 9h-12h - 2 ateliers en parallèle :

- *Partir du jeu pour ne pas y rester* : **Maria-Alice Médioni (espagnol)**

Utiliser le jeu pour convoquer et stimuler le travail intellectuel. Quelques exemples de situations où le jeu participe à la construction de règles et à la prise de décision dans les apprentissages langagiers.

- *Gus always takes the bus* : **Eddy Sebahi (anglais)**

Un jeu d'enfant ? Peut-être, mais un jeu qui nous "enrôle" dans la tâche, nous met en mouvement pour aller vers l'apprendre. On joue pour entrer dans l'activité, on coopère pour aller plus loin, on s'entend... pour mieux entendre. Et on finit même par prendre la parole !

♦ 12h-13h - Bilan du week-end.

COUPON REPONSE ICI : <https://goo.gl/forms/VTdsEFBNNpsH2IJ12>

(Le règlement peut se faire par virement ou par chèque -à l'ordre du GFEN)

Pour tous renseignements pratiques s'adresser à Jessika Picarle : jpicarle@gmail.com

(10 € pour une journée et demie. Gratuit pour les adhérents)

NB : repas tiré du sac (chacun apporte son casse-croûte, pour samedi midi)