

GFEN Franche Comté
5 rue Marulaz - 25000 Besançon
03 81 83 50 09 gfen25@yahoo.fr

Prochain rendez-vous
Samedi 23 octobre
Ecole primaire Jean Zay.
97 rue des Cras
25000 BESANCON

Programme de la journée

9h30 Accueil

10h00/12h00 **Comment transformer ses pratiques pédagogiques en cohérence avec des valeurs émancipatrices même quand on est un enseignant débutant?**

Présentation d'un travail de recherche à partir du mémoire de recherche de Master 2 mené par Laurence Piot: "Analyse des régulations didactiques par des professeurs des écoles stagiaires dans le cadre d'un dispositif d'analyse des situations d'apprentissage"

Des Professeurs d'école Stagiaires analysent les régulations didactiques qu'ils opèrent en début de métier.

En s'appuyant sur différents travaux de recherche traitant des régulations didactiques et d'un dispositif de formation mis en place, cette étude permet de proposer des alternatives pour la réussite de tous les élèves.

12h00/13h30 **Pique nique partagé.**

13h30/16h30 **Des pratiques pour (se) former au développement durable: La terre nourricière...?**

- A partir d'une situation de lecture sur l'accident de la centrale nucléaire de Fukushima
- A partir de la présentation d'une démarche, s'appuyant sur les écrits antérieurs et des animations multiples auprès de publics différents .

Cela s'avère particulièrement pertinent aujourd'hui tant il devient urgent d'interroger des questions-clés concernant le « développement durable », "l'école dehors", "les projets de jardin".

On pourra s'appuyer sur cette démarche en écologie (article publié dans Dialogue n° 143 : Du développement durable au développement solidaire) qui "a été élaborée non pour être au goût du jour mais pour démystifier certains appels à une « protection de la nature » qui laissent de côté des notions de base indispensables à sa compréhension. Il s'agit d'interroger le « développement durable » mais les pieds sur terre ! Et ce faisant, de visiter autrement ses propres représentations mentales et savoirs déjà-là."

A lire



Quoi qu'en dise le ministre de l'Éducation nationale, l'apprentissage de la lecture n'est pas qu'une question de méthode. Et c'est précisément quand on le réduit à une technique que l'on constate ses effets ségrégatifs, qui se confirment dans le système français à chaque nouvelle évaluation. Apprendre à lire, c'est bien plus que relier des lettres et des sons : c'est construire une représentation du langage écrit,....

Le n°181 de Dialogue, intitulé "Perspectives sur l'enseignement à distance Penser la présence" s'inscrit dans l'actualité, celle du covid, qui a provoqué le confinement dans les lieux d'enseignement et qui a donc posé la question de la coprésence : est-il indispensable que l'enseignant et les élèves soient ensemble dans une classe pour que l'enseignement puisse avoir lieu ? Dans quelle mesure peut-on apprendre à distance ?



Actuellement la tentation est forte de subordonner les apprentissages à l'école maternelle aux "fondamentaux" définis pour l'école élémentaire, de faire de la maternelle une machine à évaluer. Pourtant, soucieuse du développement langagier, sensoriel, culturel, corporel et social de tous les enfants, l'école maternelle leur offre une ouverture sur le monde, une découverte des possibles immenses en eux et dont ils n'ont pas encore conscience.

