



Le monde que nous voulons Les valeurs que nous défendons

(Septembre 2022)

En 1932, La Ligue Internationale pour l'Éducation Nouvelle écrivait : « *La crise actuelle appelle la concentration à travers le monde entier de tous les efforts vers une éducation rénovée. À cela nul effort national ne saurait suffire.* » Elle lançait alors « *un pressant appel aux parents, éducateurs, administrateurs et travailleurs sociaux pour qu'ils s'unissent en un vaste mouvement universel* » considérant que « *seule une éducation réalisant dans toutes ses activités un changement d'attitude vis-à-vis des enfants peut inaugurer une ère libérée des concurrences ruineuses, des préjugés, des inquiétudes et des misères* ».

En 2022, les mouvements d'Éducation Nouvelle, en créant « Convergence(s) pour l'Éducation Nouvelle », réaffirment avec force l'idéal d'un monde uni et solidaire dans la fraternité, la solidarité et la coopération. Les 10 enjeux présentés dans ce Manifeste témoignent de la permanence de nos combats et de leur modernité. Dans un monde parcouru par des crises profondes, nous souhaitons démontrer au quotidien, par la force de nos pratiques et l'engagement militant de nos organisations, « *qu'une rénovation de l'éducation s'impose* ». Extraits de la Nouvelle charte de la Ligue Internationale pour l'Éducation nouvelle, écrite après le Congrès de Nice (1932)

I. L'Éducation Nouvelle porte un projet d'émancipation et de démocratisation

Toute éducation est politique car elle contribue à forger la société à venir. L'Éducation Nouvelle entend remplir pleinement son rôle pour construire des sociétés solidaires et démocratiques. Ainsi, l'éducation fondée sur la coopération doit être une priorité pour en finir avec l'individualisme et la concurrence mais aussi avec toute forme d'exclusion, d'exploitation, d'oppression, d'injustice sociale. Faire ensemble, à tout âge, en communauté de recherche et de création, permet de découvrir la richesse de la solidarité en actes et de se confronter en commun aux questions vives, déterminantes pour notre avenir. L'objectif est bien de tracer un chemin pour que tous les humains s'emparent de manière démocratique de leur destin dans une démarche d'émancipation sociale et intellectuelle, individuelle et collective. Agir ensemble en responsabilité, dans le respect de l'autre et de soi-même, conforte chacun dans ses capacités à construire du commun.

II. L'Éducation Nouvelle est résolument positive

Refusant tout fatalisme et toute exclusion, l'Éducation Nouvelle se fonde sur le postulat de l'éducabilité de tout être humain. Elle accueille avec confiance chaque enfant, chaque adulte, dans le respect de sa singularité et de ses droits, au sein de collectifs éducatifs aussi démocratiques que possible. Elle s'appuie sur le potentiel de tout individu sans jamais le figer dans une « nature ». Il s'agit de permettre à tout sujet de devenir véritablement acteur de ses apprentissages, en articulant systématiquement bienveillance et exigence dans la relation pédagogique. C'est de cette manière que l'éducation peut espérer concilier la tension entre une éthique positive de la formation ou de l'enseignement et le développement des compétences de chacun et de chacune.

III. L'Éducation Nouvelle promeut une vision émancipatrice des savoirs

L'Éducation Nouvelle considère que les savoirs ne sont pas des « objets à transmettre » mais des constructions humaines élaborées afin de répondre à des besoins sociétaux et économiques, intellectuels et pratiques, afin d'agir de manière toujours plus lucide et libre sur le monde, sur les autres et sur soi-même. En conséquence, apprendre nécessite la confrontation des points de vue et la mutualisation des ressources réciproques. Les apprentissages ne sont émancipateurs que s'ils s'effectuent en mobilisant l'entraide, la coopération et la solidarité. Car c'est ainsi que se développe le désir d'apprendre, d'échapper à toutes les formes de déterminismes et de se dépasser pour « se faire œuvre de soi-même ».

IV. L'Éducation Nouvelle propose, débat et invente au sein de collectifs solidaires

L'Éducation Nouvelle met en place des situations fondées sur l'activité, l'échange, le tâtonnement et la réflexion permanente et collective sur les pratiques. Ces démarches pédagogiques s'élaborent en lien avec les recherches et controverses intellectuelles et scientifiques dans tous les domaines. La diversité des situations, des groupes et des individus, interdit la reproduction de méthodes stéréotypées et nécessite que les pédagogues soient concepteurs de leur pratique au sein de collectifs de travail. Militier en Éducation Nouvelle, c'est être en recherche, porter un projet « subversif », inventer en permanence pour renforcer le pouvoir d'agir des humains dans le monde.

V. L'Éducation Nouvelle ne s'arrête à aucune frontière

L'Éducation Nouvelle s'inscrit, depuis sa création, dans une perspective internationale : c'est la base de solidarités constructives et d'enrichissements mutuels. Elle se focalise avec une attention particulière sur l'éducation pour la paix afin de construire un monde juste, démocratique et solidaire. Regroupés sur le plan international, les mouvements d'Éducation Nouvelle luttent, tout à la fois, contre les mécanismes mondiaux de marchandisation néolibérale des systèmes éducatifs et contre toute forme d'embrigadement autoritariste de l'éducation dans les systèmes dictatoriaux. Par ces mises en commun, les mouvements organisent une lutte commune contre tout processus à finalité économique ou politique contraire à l'éthique d'une éducation émancipatrice.

VI. L'Éducation Nouvelle s'efforce de conjuguer le dire et le faire

Les démarches et situations de travail mises en place dans l'Éducation Nouvelle, les formes diverses de création comme l'organisation de la vie quotidienne comportent toujours des phases collectives où l'on apprend la coopération en la vivant. De plus, l'appropriation des savoirs passe non seulement par les interactions entre les personnes mais aussi par les relations entre les disciplines et toutes les formes de savoirs. L'éducation est globale et ne peut oublier ni le corps ni la main ; l'ensemble des activités (manuelles, d'expression, plastiques, physiques et sportives, scientifiques et technologiques...) contribue au développement harmonieux de toutes et tous. Et ces apprentissages ne peuvent se déployer que dans un climat de liberté, fondé sur la confiance, sur la base de valeurs partagées. Cela implique donc de promouvoir chez les éducateurs un esprit d'équipe favorisant le vivre, le faire et le penser ensemble.

VII. L'Éducation Nouvelle regarde chaque enfant, chaque jeune, comme un être à la fois inachevé et complet

L'enfant a besoin d'une attention particulière car, s'il est l'avenir de l'humanité, il est aussi un être fragile et précieux qui doit pouvoir devenir, grâce à l'éducation, un citoyen actif, critique et responsable. Les principes de l'éducation peuvent paraître contradictoires (il faut que l'autorité forme à la liberté, que l'attention au collectif n'empêche pas de prendre en compte les besoins de chacun et chacune, etc.). L'Éducation Nouvelle considère les enfants et les jeunes, tout à la fois, comme des êtres inachevés et en devenir et comme des citoyens et des citoyennes dont la parole doit être entendue. Elle leur permet un accès au savoir et à la culture comme biens communs en mettant en place des dispositifs et des situations où ils vont apprendre à penser et comprendre le monde, coopérer, s'entraider, développer leur sens critique et leur imaginaire. Ces conditions développent la capacité d'agir dans la société pour la transformer, améliorer ces communs et créer une humanité plus juste et plus responsable.

VIII. L'Éducation Nouvelle milite pour une école ouverte et démocratique

Pour l'Éducation nouvelle, l'école doit contribuer à la construction d'une société démocratique encore à venir, aussi bien par son fonctionnement que par les manières d'apprendre qui s'y déploient. On doit y vivre des rapports humains fondés sur la solidarité entre les acteurs. Cela doit se traduire par une diversification des temps et des espaces, des modes de regroupement des élèves, mais aussi par leur participation à l'organisation de leurs apprentissages, à l'élaboration de leur cursus de formation, à la réflexion sur les méthodes pédagogiques employées avec eux. L'école doit aussi intégrer les enjeux de notre temps : maîtrise de l'outil numérique, rapport à la nature, développement de l'esprit critique, ouverture à la créativité et à l'imaginaire..., l'école n'est pas une forteresse ou un sanctuaire coupés du monde, elle s'inscrit dans un écosystème éducatif et culturel ouvert : les savoirs qui s'y construisent n'ont de sens qu'en cohérence et complémentarité avec d'autres espaces de formation ou de co-formation : l'éducation populaire, les mouvements pédagogiques, les divers lieux de la vie démocratique et d'échanges entre professionnels et familles.

IX. L'Éducation Nouvelle s'engage pour mettre en œuvre une vision globale de l'éducation

L'Éducation Nouvelle considère qu'une bonne santé physique, psychologique et sociale est nécessaire pour exercer sa capacité à apprendre et à développer des compétences dans tout lieu de formation. Elle agit pour améliorer les conditions de vie des familles et, notamment, contre la pauvreté qui entrave les apprentissages. Elle considère que les espaces éducatifs fréquentés par les individus, jeunes et adultes, lors des temps péri et extra-scolaires, les formations liées au travail, les temps de loisirs et de vacances sont aussi des lieux d'éducation dans le cadre d'une nécessaire complémentarité éducative. L'ensemble des acteurs éducatifs du champ de l'animation, de la culture, du sport contribuent à cette approche globale d'une éducation citoyenne où l'Éducation Nouvelle prend toute sa place. À l'école et dans les associations, l'accueil et le partage entre éducateurs et participants des processus éducatifs sont essentiels pour favoriser les échanges de compétences et d'expériences.

X. L'Éducation Nouvelle fait face aux défis du XXI^e siècle.

L'Éducation Nouvelle veut préparer les humains à faire face collectivement aux nouveaux défis qui se présentent à eux. Mais les défis politiques, culturels, sociaux, sociétaux, éducatifs, pédagogiques, technologiques ne sauraient faire oublier le défi majeur de ce siècle qui est bien celui de la préservation d'un environnement viable pour l'humanité. La lutte contre le changement climatique et la défense de la biodiversité imposent des pratiques exigeantes dans le champ éducatif. Les « gestes du quotidien » et le travail à l'échelle locale n'ont de sens que s'ils sont articulés à une écocitoyenneté plus globale et leur relation aux connaissances scientifiques est essentielle. C'est pourquoi l'Éducation Nouvelle associe jeunes, familles et institutions dans des actions collectives sur les territoires, et encourage des rapports retrouvés avec la nature. Son objectif est d'activer les solidarités entre tous les humains, en leur faisant découvrir leur commune humanité, mais aussi entre les humains et la planète en montrant que leurs destins sont profondément liés. Dès à présent, il est urgent de se mobiliser, de réfléchir et d'agir collectivement.