

INSCRIPTION

14èmes rencontres Maternelle - 28 janvier 2023 - Paris

À retourner avec le règlement (à l'ordre du GFEN) à :
GFEN - 14 avenue Spinoza - 94200 IVRY SUR SEINE
ou Inscription en ligne sur www.gfen.asso.fr

Nom

Prénom

Adresse personnelle

Tel

courriel

Profession

Je souhaite une facture une attestation

Indiquer l'adresse de facturation si différente

Structure

Adresse structure

Inscription aux ateliers

Matin : Choix 1 : n° Choix 2 : n°

Après midi : Choix 1 : n° Choix 2 : n°

Participation aux frais d'organisation : 30 €

20 € : adhérent·e·s au GFEN, étudiant·e·s, sans emploi

Avec le soutien de



Apprendre à se poser des questions, se questionner pour apprendre ?

La mission principale de l'école maternelle, définie dans le programme de 2015 consolidé en 2021, est « d'engager l'enfant à avoir confiance dans son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité à apprendre et réussir sa scolarité et au-delà ». Depuis la rentrée 2020, des guides pour enseigner à l'école maternelle visent à installer « de bonnes pratiques » qui peuvent rapidement conduire à une dérive techniciste et un pilotage par l'aval préparant les évaluations de CP. Dans cette configuration, on fait de l'élève un répétiteur et de l'enseignant un exécutant. « Expliquer empêche de comprendre quand cela dispense de chercher » (Henri Bassis, ancien président du GFEN). Mais peut-on chercher sans se questionner ? En effet « sans questions, il n'y a pas de réponses » (Britt Mari-Barth).

Y a t'il des postures à installer très tôt à l'école maternelle ? En quoi permettent-elles de former des esprits curieux ? Pourquoi sont-elles importantes pour les futurs apprentissages, quels que soient les domaines abordés ? Comment rendre insolite le quotidien pour faire émerger les questionnements des jeunes enfants ?

Si apprendre, c'est se questionner, il nous semble que la même visée est nécessaire pour enseigner et pour former. L'enseignant peut-il produire de l'interrogation chez les élèves sans s'interroger sur sa propre façon de faire ? Le formateur peut-il partir des préoccupations des enseignants sans se préoccuper d'accepter des points de vue différents et de faire bouger les conceptions ?

Au cours de ces rencontres, Olivier Maulini, enseignant chercheur à l'université de Genève aborde l'angle pédagogique du questionnement et Jacques Bernardin, président du GFEN, pose un regard plus politique sur l'école maternelle. Une série d'ateliers animés par des militants donne à voir des pratiques dans différents domaines et niveaux de l'école.

Les rencontres sont moins là pour donner des réponses que pour se poser collectivement des questions.



14èmes

Pour que la maternelle fasse école

rencontres nationales

Apprendre à se poser des questions, se questionner pour apprendre ?

Samedi 28 janvier 2023 | Paris 10e

Nouvelle Bourse du travail - Annexe Varlin

85 rue Charlot - 75003 PARIS

(M° République)

8h30 | Accueil - Inscription

9h00 | CONFÉRENCE INTRODUCTIVE

(Se) questionner pour (se) former, ou la sécurisation du passage risqué

Apprendre, c'est passer de ce qu'on ignore à ce qu'on sait. Et ce passage est risqué. Dans cet espace, une question fait irruption. Que savons-nous de son existence ordinaire, dans les pratiques telles qu'elles sont et cherchent ou non à évoluer ? La recherche n'a de loin pas toutes les réponses, mais nous aiderait-elle à professionnellement nous questionner ?

Olivier Maulini, université Genève

10h00 | ATELIERS 1 À 3

12h00 | Déjeuner (*restaurants dans le quartier*)
Espace librairie

14h00 | ATELIERS 4 À 6

16h00 | CONFÉRENCE DE CLÔTURE

Quand l'Ecole maternelle pose question...

« Faire école », serait-ce inféoder l'Ecole Maternelle aux attendus étroitement instrumentaux de l'élémentaire ? La plier à une forme scolaire aveugle aux besoins des jeunes élèves et indifférente à leur diversité ? Ou plutôt amener les élèves à questionner le monde, les évidences, leurs opinions premières ?... **Conformer les esprits ou éveiller les consciences : un choix d'orientation.**

Jacques Bernardin, président du GFEN

17h00 | Fin des travaux

RENSEIGNEMENTS :

www.gfen.asso.fr - 01 46 72 53 17

ATELIERS 1 À 3

1 | Passer du monde réel à l'univers mathématique

La résolution de problèmes exige de passer d'une matérialisation réelle à une représentation abstraite gérée mentalement. Comment favoriser ce passage qui n'a rien d'aisé ? Comment adapter en grande section une démarche d'Odette Bassis* pour appréhender ce qui se joue là ?

Sophie Reboul, GFEN 25

** Dans Concepts-clés et situations-problèmes en mathématiques, tomes 1 et 2 – Hachette éducation*

2 | Commencer à écrire tout seul

C'est ce que disent les programmes de 2015. Mais comment amener de jeunes élèves à produire des textes et à gérer toutes les opérations mentales de l'écriture ? Comment entrer dans la complexité de ces activités, avec quelles aides et quels outils ?

*Viviane Ghesquière & Corinne Ojalvo,
GFEN Maternelle*

3 | Manipuler, se questionner, catégoriser

Explorer le monde s'appuie sur la manipulation d'objets, reflets d'une culture matérielle. Comment passer de la simple perception à la posture de chercheur ? Comment transformer ce qui va de soi en objet d'étude ? Comment par quelques tours de manivelle, passer du geste au concept ?

Jacqueline Bonnard, GFEN 37

ATELIERS 4 À 6

4 | S'appuyer sur la notion de quantité pour construire le nombre

Comment, dès la petite section de maternelle, aborder la résolution de problèmes dans le domaine des mathématiques et inciter les élèves à se questionner ? Quels dispositifs mettre en place ? Quels indicateurs observer pour savoir si les élèves sont en train d'apprendre, de penser ?

Laure Coindeau, GFEN Maternelle

5 | Lire un album « sans question »

Comment, à partir de la lecture d'un album de littérature jeunesse, mettre des élèves de grande section en questionnement et faire de cette situation un outil d'enseignement de la compréhension d'un texte littéraire ? C'est une démarche inspirée du « problème sans question ».

Damien Sage, GFEN Paris

6 | Se questionner pour participer à des débats philosophiques

Comment s'appuyer sur les questionnements des enfants pour les inciter à confronter leur pensée et leur sensibilité et développer leur capacité à réfléchir sur le monde qui les entoure ? Photo langage, philo-musique, discussion à visée démocratique et philosophique sont les démarches proposées, à vivre et à analyser.

Laetitia Bisson, GFEN 72

Ces rencontres sont ouvertes à toutes et tous, enseignants, parents, éducateurs, formateurs, ATSEM, AESH, animateurs, professionnels de la petite enfance, élus et responsables des collectivités locales, cadres des institutions, militants associatifs...



Mouvement de recherche
et de formation en éducation