

Mes chers élèves, chers parents

Damien SAGE, GFEN Paris

Damien enseigne en école maternelle. Ci-dessous les courriels qu'il a fait parvenir à ses élèves et à leurs parents dans les premières semaines du confinement.

1er mail (21 mars 2020)

Chers parents,

Pour commencer, j'espère que vous allez bien, que vos enfants aussi, et que votre entourage est épargné par le Covid-19. N'hésitez pas à m'envoyer des nouvelles, cela me fera plaisir. La directrice vous a déjà envoyé un mail de la part de toute l'équipe. Je ne reviendrai pas dessus. Je sais qu'avec cette période de confinement, la vie à la maison doit être difficile pour vous, surtout si en plus vous êtes contraints à faire du télétravail ou à partir travailler malgré le confinement. Je suis d'autant plus conscient de la chose que j'ai moi-même une fille de deux ans à la maison.

Je me permets de vous faire ici quelques suggestions d'activités avec vos enfants. En aucune manière ce ne sont des devoirs. Je ne vérifierai pas si vous avez fait ce que j'ai proposé avec vos enfants. Par contre, ce que je propose permettra à vos enfants de remobiliser des choses qu'ils ont faites ou apprises à l'école.

Avant tout, sachez que ce qui va être le plus important pour vos enfants, ce sont les échanges, les discussions que vous allez avoir avec eux. Que vous ayez lu un livre ensemble, regardé une vidéo ensemble, fait un jeu ensemble, fait de la cuisine ou un bricolage, toutes les discussions que vous aurez avec votre enfant à ce propos seront bénéfiques à votre enfant, l'aideront à se construire et à construire sa pensée.

Pour ce qui est des histoires que vous pouvez partager avec votre enfant, je sais que vous n'avez pas tous accès à des livres à la maison. Je vous donne donc ce lien :

https://www.youtube.com/playlist?list=PLSa_9eZpBOjiPSW6Azq9hYBLXJo_kXNBA

Il s'agit d'une mise en ligne d'un ensemble de fascicules (29) qui s'appelaient « Raconte-moi des histoires ». [...]. Petit, de mes 5 ans jusqu'à mes 11 ans, j'ai passé des heures et des heures à écouter et réécouter ces histoires. C'est donc une mine pour vous (il y a plus de 20 h d'histoires enregistrées).

Ce que je vous conseille ? Le premier jour, d'écouter le premier fascicule. En une fois ou en plusieurs fois avec votre enfant. En regardant les images sur l'écran de votre ordinateur. À la fin, de discuter avec votre enfant sur cette histoire. Vous pouvez lui poser des questions du type : « qu'est-ce que tu as bien aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?... » Vous pouvez aussi amorcer la discussion en présentant votre point de vue sous forme de question : « Je me demande pourquoi... » ou alors : « c'est bizarre cette histoire... »

Le deuxième jour, je vous conseille de réécouter le premier fascicule. Éventuellement, vous pouvez proposer à votre enfant de dessiner ce qu'il a préféré dans une des histoires.

À partir du troisième jour, vous pouvez passer au deuxième fascicule. En y consacrant également deux jours. Et ainsi de suite.

Et, surtout, si votre enfant demande de réécouter une histoire qu'il a particulièrement aimée, n'hésitez pas à la lui remettre !

Si par ailleurs vous avez une idée sur comment faire pour que votre enfant soit autonome sur comment écouter les histoires seul (là, je sèche...) faites-le ! S'il peut les écouter de manière autonome, il est probable qu'il les investira d'autant plus.

Voilà une première suggestion pour l'écoute d'histoires.

Vous pouvez aussi suggérer à votre enfant d'écrire un message pour me dire s'il a particulièrement aimé une histoire et pourquoi il l'a aimé. Peu importe que le message soit court. Si c'est lui qui vous dicte le message et qu'il vous voit l'écrire sur votre ordinateur, ce sera déjà très bien ! J'essaierai (mais seulement si ma fille me le permet...) de répondre régulièrement.

Si votre enfant a besoin de bouger et que vous ne pouvez pas sortir de chez vous, vous pouvez faire la chose suivante. Choisissez une musique que vous aimez bien et dansez dessus avec votre enfant. Ça marchera aussi bien avec le dernier tube des Kids United, I will survive, les Concertos Brandebourgeois de Bach ou quoi que ce soit d'autre que vous avez plaisir à écouter. Ce qui plaira à votre enfant, c'est de danser avec vous. Et, si vous faites ça plusieurs jours de suite sur la même chanson, vous allez voir que petit à petit vous allez vous mettre d'accord sur une suite de gestes et de mouvements. Il est même possible que, peu à peu, il choisisse lui-même des musiques et qu'il danse tout seul.

Enfin, pour les jeux, j'ai conscience que les magasins de jeu sont fermés. Je vais donc vous faire des suggestions de jeux qui peuvent se faire avec des jeux de cartes ordinaires ou des dés.

La bataille, c'est très bien : <https://www.regles-de-jeux.com/regle-de-la-bataille/> (il faut un jeu de 52 cartes)

Le mistigri aussi : <http://www.momes.net/Jeux/Jeux-et-animations/Regles-des-jeux-de-cartes/Le-pouilleux-regles-du-jeu> (il faut un jeu de 52 cartes duquel vous enlèverez tous les valets sauf le valet de pique)

Enfin, si vous connaissez la règle (je n'en ai pas trouvé de satisfaisante sur le net) vous pouvez initier votre enfant au jeu du Yam. (Il faut 5 dés ordinaires ; vous pourrez au besoin recopier la grille des scores) C'est un jeu complexe, y compris pour les élèves de GS. Mais, encore une fois, cela vous donnera l'occasion de jouer ensemble et, au passage, de faire du dénombrement avec votre enfant.

Bon courage à tous ! Merci de me répondre au moins en me disant : "mail bien reçu !" + signature (et papa/maman de...)

J'essaierai de reprendre de vos nouvelles prochainement

Damien

2e mail (26 mars 2020)

Bonjour à tous,

J'espère que vous allez toujours bien.

Je vous adresse de nouvelles propositions d'activités pouvant occuper vos enfants. Avec toujours la même idée : c'est l'occasion de partager un moment avec eux et de discuter de ce qui s'est passé.

J'ai obtenu, via l'association qui organise les séances mon premier cinéma, des codes d'accès pour une sélection de courts-métrages destinés aux enfants.

Voilà le lien : <https://www.lekinetoscope.fr/cles-en-main/atelier-decouvertes/animons-nous>

Avant de pouvoir regarder les films, il faudra cliquer en haut à droite sur "se connecter".

Identifiant : damien.sage@xxxx.xx

mot de passe : xxxxxx

Sinon, pour les chansons que vous souhaiteriez chanter avec votre enfant et que nous avons travaillées en classe (les paroles sont dans le cahier de comptines et de chansons) :

- Santiano : <https://www.youtube.com/watch?v=VQd1IOyhKS4>

- Dans mon sac à puce : <https://www.youtube.com/watch?v=vajCSFDeYow>

- Sur le plancher : <https://www.youtube.com/watch?v=iDPT62PJvLY> (Il n'y a pas toutes les paroles, mais vous aurez au moins l'air)

- Melimba Meliwe : <https://www.youtube.com/watch?v=M9PzRd96Uxc>

- Zhao Peng You : <https://www.youtube.com/watch?v=tHnZDAXGOk8>

[...]

Bonne soirée à tous

Damien

3e mail (30 mars 2020)

Chers parents

J'espère que vous allez tous bien.

Vous trouverez ci-joint, aujourd'hui, trois recettes. Ces trois recettes ont été faites en classe avec tous les élèves. Ils ont donc appris à lire ces recettes (en utilisant les dessins). Vous pouvez donc essayer de les refaire avec eux.

Pour que vos enfants soient en capacité de relire presque seuls les recettes, vous pouvez adopter les stratégies suivantes :

- Lui poser des questions : "Par quoi faut-il commencer ? Que faut-il faire maintenant ? N'as-tu rien oublié (si vous vous avez bien remarqué qu'il a oublié quelque chose) ?"

- Lui laisser la responsabilité d'aller chercher tous les ingrédients. Vous pouvez en installer beaucoup trop sur une table. À lui d'aller chercher exactement ce qu'il faut. Les Grands (et même pas mal de Moyens) sont capables d'aller chercher les paquets (sucre, farine, maïzena, etc.) en repérant les mots

écrits sur la recette. Pensez juste à encadrer sur le paquet réel le nom de l'ingrédient (il y a autrement trop d'écrits sur les paquets alimentaires).

Pour l'utilisation de la balance : si vous avez une balance à aiguilles avec tous les nombres écrits en cercle autour du cadran et visibles en même temps, votre enfant sera capable de faire la pesée. Sinon, il faudra lui expliquer que ce n'est pas la même balance qu'en classe et qu'il faut que vous fassiez la pesée vous-même.

Bonne découverte et bon appétit à tous

Damien

Travaillant en REP, je suis pleinement conscient que certaines familles n'avaient pas d'ordinateur et pas de connexion internet. D'autre part, j'ai deux élèves chinois dont les familles ne parlent pas du tout français et ne le lisent pas du tout. Je ne voulais pas proposer d'activité dont ces élèves ne pourraient pas profiter car cela reviendrait juste à creuser les inégalités sociales.

Il m'a fallu 3 semaines pour réussir à envisager une situation de travail permettant de mettre les élèves en apprentissage et qui leur permet à tous d'accéder à ce que je proposais. Pour les familles chinoises, je sais qu'elles reçoivent les mails et la traductrice d'une association travaillant avec l'école accepte de faire le lien. Pour les familles qui n'ont pas d'ordinateurs, les parents ont des smartphones : je peux donc avoir des discussions avec eux et nous pouvons nous envoyer des photos.

Au bout de trois semaines, j'ai donc proposé une situation d'exploration scientifique aux élèves en essayant de proposer ce que Catherine Ledrapière appelle « les activités heuristiques phénoménales » [...]. Ci-dessous les mails que j'ai envoyés aux élèves et à leurs parents. Les réponses commencent à arriver (à la date du 14 avril).

Mails du 7 avril

Mes chers élèves,

J'espère que vous allez bien, que vos parents, vos frères, vos sœurs et vos familles vont bien, et que vous réussissez à bien vous occuper durant le confinement. Certains d'entre vous m'ont écrit pour me donner de leurs nouvelles et me dire ce qu'ils font : cela m'a fait très plaisir, n'hésitez pas à le faire, je vous répondrai.

Comme le confinement risque de durer encore longtemps, je vous écris pour vous proposer de faire un travail de recherche et d'expérimentation tous ensemble. Comme nous ne nous voyons pas en classe, je ne sais pas si nous allons réussir. Mais, au moins, nous aurons essayé.

*Ce que je vous demande, c'est la chose suivante. Demandez à vos parents de vous remplir une grande baignoire d'eau. Vous pouvez aussi faire ce travail dans votre baignoire si vous en avez une chez vous ou dans une petite piscine. Vous prenez avec vous des objets qui peuvent contenir de l'eau (par exemple : verres, bouteilles, cuillères, louches, pipettes, faisselle, tuyaux, entonnoir, passoire, etc...). Choisissez des objets que vous avez déjà chez vous et qui ne risquent pas de casser. Ces objets ce sont des **contenants**. Dans votre cuvette, votre baignoire ou votre piscine, **cherchez ce que vous réussissez à faire avec ces contenants**. Cherchez ce qui vous surprend, ce qui est amusant, ce qui est difficile, ce qui vous pose question... Bref : cherchez ce que vous trouvez intéressant !*

Quand vous aurez trouvé une ou plusieurs choses intéressantes à faire, **choisissez une seule découverte** que vous souhaitez partager avec moi et avec les autres élèves de la classe. Demandez à votre maman ou à votre papa de prendre une photo de vous en train de faire cette action intéressante. Puis demandez-lui de m'envoyer cette photo par mail ou par téléphone. Avec cette photo, vous devrez expliquer quels objets vous avez utilisés, ce que vous avez réussi à faire et comment vous avez fait. Quand plusieurs d'entre vous m'auront envoyé leur photo, je vous enverrai un document avec toutes les découvertes faites.

J'espère que cela vous amusera et vous intéressera.

Je pense bien à vous tous et j'espère vous revoir très bientôt

Damien

Chers parents,

Comme je l'ai dit à vos enfants, j'espère que vous allez bien ainsi que tout votre entourage.

J'ai beaucoup réfléchi à ce que je pouvais proposer à vos enfants durant le confinement pour leur permettre de continuer à travailler un peu et à apprendre un peu.

Je ne vous cache pas que c'est très compliqué, notamment parce qu'il y a des familles qui n'ont pas d'accès à internet, qui n'ont pas d'ordinateur, des familles qui ni ne parlent ni ne lisent le français. Cela me pose donc un sérieux problème d'équité dans l'accès aux savoirs que j'essaie d'offrir à tous mes élèves. Par ailleurs, il est à mon avis illusoire d'imaginer que l'on peut apprendre la même chose en classe, au milieu d'un groupe classe avec un enseignant, et seul, à la maison, devant un ordinateur, avec éventuellement papa et maman qui aident - si d'aventure ils sont disponibles pour aider.

Le travail que je propose à vos enfants est donc un essai. J'espère réussir à dépasser les différentes difficultés que je vous ai citées ci-dessus. Comme je ne suis pas certain que tout le monde va pouvoir y participer, ce travail est bien sûr non obligatoire.

Pour le matériel à utiliser : faites avec ce que vous avez chez vous. Avec seulement une bassine et un verre d'eau, il est déjà possible de faire des découvertes. Évidemment que si vous avez plus de contenants, il y aura plus de découvertes possibles. Les photos que j'ai mises dans le mail ne sont que des exemples pour vous aider à commencer.

Prenez le temps de discuter avec vos enfants de ce qu'ils doivent chercher. Et laissez-les faire (en imposant qu'il ne doive pas y avoir d'eau de partout !). Je n'attends aucune découverte en particulier. J'attends seulement des découvertes qui les intéressent eux. (Par exemple : si votre enfant trouve intéressant simplement de faire couler de l'eau depuis un verre, même si cela est très simple, c'est une découverte). S'il y a un petit ou un grand frère, une petite ou une grande sœur qui veut chercher avec eux, pas de problème.

Ensuite, prenez le temps avec eux de parler de leurs découvertes, laissez-leur vous expliquer ce qu'ils ont trouvé. N'hésitez pas à laisser l'activité avoir lieu plusieurs fois avant de laisser votre enfant choisir la découverte qu'il veut partager avec la classe. Envoyez-moi une seule photo, d'une seule découverte (autrement, je ne vais pas m'en sortir). Et écrivez-moi un message, si possible en retranscrivant ce que vous explique votre enfant, pour expliquer la découverte (quel matériel ? Qu'est-ce qui s'est passé ? Comment cela a-t-il été fait ?). Pour la suite, je ferai en fonction des retours que j'ai.

Comme certains d'entre vous n'ont peut-être pas d'ordinateur, je vous donne mon numéro de téléphone : xx xx xx xx xx. Je vous fais confiance : envoyez votre photo et la réponse de votre enfant par téléphone seulement si vous n'avez pas d'autre solution.

Cette situation est une situation d'investigation scientifique. Elle va nous permettre de nous interroger sur l'eau et les fluides en général. Cette situation va mobiliser le langage oral, mais aussi le langage écrit puisque nous allons communiquer par mail. J'espère qu'à partir des découvertes de vos enfants, nous allons réussir à construire des questionnements, car c'est bien là où je souhaite les conduire. C'est très ambitieux. Mais c'est passionnant. Et, si nous y arrivons, cela permettra à vos enfants de vivre une expérience de recherche qui leur sera profitable pour toute la suite de leur scolarité, même si cette année scolaire a été fortement tronquée.

Si vous avez des questions, n'hésitez pas à me les envoyer.

Bon travail à tous et bonnes découvertes.

À bientôt j'espère.

Damien