

Boîte à lire

LIVRES

Qui veut encore des professeurs ?

Philippe Meirieu

Nous manquons de professeurs. Il faut dire que des réformes bâclées en promesses non tenues, le métier n'a cessé d'être discrédité depuis des décennies. Face à des décisions politiques et des discours publics qui ont contribué à produire une pénurie aujourd'hui devenue structurelle, il est urgent de redonner sa pleine valeur à cette profession. Il convient également d'en rappeler le sens et la portée. Car, là, se joue rien de moins que la découverte par nos enfants de ce qui libère et ce qui unit. Et donc, l'avenir de notre démocratie.

Seuil Libelle

Qui veut encore des professeurs ?

Philippe Meirieu, Seuil, « Libelle » août 2023, 60 p. 4.90 €

Nous manquons de professeurs. Il faut dire que de réformes bâclées en promesses non tenues, le métier n'a cessé d'être discrédité depuis des décennies. Face à des décisions politiques et des discours publics qui ont contribué à produire une pénurie aujourd'hui devenue structurelle, il est urgent de redonner sa pleine valeur à cette profession. Il convient également d'en rappeler le sens et la portée. Car, là, se joue rien de moins que la découverte par nos enfants de ce qui libère et ce qui unit. Et donc, l'avenir de notre démocratie. [présentation](#)



Formateur d'enseignants, un métier impossible ?

Postures et dilemmes lors de l'entretien d'accompagnement. Par Dominique Bucheton, Yann Mercier-Brunel, préf. de Richard Étienne, ESF, « Questions Vives » septembre 2023, 216 p. 21 €

Former des enseignants est un métier complexe : responsabilités croissantes, manque de reconnaissance... Est-ce à dire que c'est un métier impossible ? Fruit de dix années de recherche, cet ouvrage est une ressource essentielle qui montre que ce métier est décisif. Le rôle du formateur n'est pas de donner des recettes ou des réponses prêtes à l'emploi, mais au contraire de permettre aux enseignants débutants d'investir une posture réflexive sur leur pratique de classe, de trouver leurs propres méthodes pour intéresser leurs élèves. Le métier de formateur repose aussi bien sur des valeurs que

sur des savoir-faire qui impliquent autant une culture scientifique qu'une culture de l'accompagnement. Dominique Bucheton et Yann Mercier-Brunel proposent de nombreuses pistes pour mieux accompagner les enseignants. Ils analysent les postures et gestes adoptés lors des entretiens et leurs effets positifs ou négatifs sur les enseignants. Un ouvrage qui vise à faire comprendre le rôle de médiation indispensable des formateurs d'enseignants, à l'interface de l'expérience de terrain et des savoirs théoriques universitaires.

[présentation](#)



Quand l'extrême droite rêve de faire école, une bataille culturelle et sociale

Grégory Chambat, Éditions du Croquant, « Détox », novembre 2023, 128 p. 10 €

L'extrême droite nourrit une obsession souvent méconnue pour la question scolaire. C'est là, selon Éric Zemmour, que « la bataille culturelle et politique se joue avant tout ». Retour à l'ordre, roman national, élitisme, haine de l'égalité, rééducation de la jeunesse, mise au pas des personnels... au fil des polémiques sur le « grand endoctrinement » et des campagnes de délation des enseignant·es « déviant·es », la droite de la droite impose sa rhétorique et déroule son programme pour l'école : Autorité, Inégalité, Identité. En remontant le fil de l'histoire, en allant voir du côté de l'étranger (Brésil, États-Unis, Hongrie, Turquie) ou en étudiant les villes laboratoires de l'extrême droite française, se lisent les dynamiques et les enjeux de cette contre-révolution scolaire conservatrice qui accompagne et inspire également l'agenda éducatif d'un néolibéralisme de plus en plus

autoritaire. Au-delà de la simple posture dénonciatrice, l'ambition de cet ouvrage est de doter d'outils historiques, pédagogiques et politiques celles et ceux qui n'entendent pas abandonner la critique du système éducatif aux seuls discours réactionnaires ni surtout laisser l'extrême droite faire école. [présentation](#)



Des élèves à la conquête du passé

Faire de l'histoire à l'école primaire. Magali Jacquemin, Libertalia, août 2023, 208 p. 10 €
Ce livre dévoile dix ans d'expérimentation pédagogique autour de l'histoire. Au gré d'enquêtes, fictions historiques, expositions au contact des sources, à la recherche de traces et de témoignages, les élèves travaillent le rapport au temps et à l'histoire scolaire, les filiations faites de guerres, les migrations et l'histoire coloniale, la vie quotidienne des enfants et des classes populaires. Pour l'autrice, la pratique dès l'école primaire de la méthode historique, scientifique et minutieuse, vise l'émancipation intellectuelle. Elle livre ici ses questionnements et gestes pédagogiques, sans cesse sur le fil entre processus d'identification et distanciation, méthode naturelle d'apprentissage et production d'un savoir expert. [présentation](#)



Clefs pour une ville apprenante

Des racines, des propositions et des liens pour une réciprocité en actes, Claire et Marc Héber-Suffrin, Chronique sociale, « Comprendre la société » août 2023, 272 p. 17,50 €
À l'heure où nombre d'organisations se veulent « apprenantes » et où l'Unesco promeut, soutient et relie près de trois cents villes apprenantes dans le monde, cet ouvrage propose des clefs permettant d'inscrire la réciprocité comme facteur de créativité de ces organisations et de ces villes apprenantes. Des clefs d'ouverture vers des racines à se donner et à vivifier, vers des chemins à construire ensemble, vers des dimensions éthiques, civiques et pédagogiques d'une ville apprenante à choisir et imaginer, vers des questionnements démocratiques à partager. Nos territoires ne seront apprenants qu'autant que nous les ferons apprenants ensemble, avec tous leurs habitants, grâce à des dynamiques de mutualisation, de coopération, de réciprocité et d'accompagnements cohérents. Les six clefs et les onze séries de questionnements pratiques proposés ici aideront à affronter quelques-uns des défis humains, sociaux et planétaires qui s'imposent à nous tous ! [présentation](#)

REVUES & ARTICLES



Exigence des savoirs ? Mais de quels « savoirs » parle-t-on ?

Le Café Pédagogique (22 novembre 2023)

Jean Perbet est professeur des écoles depuis 25 ans, PEMF depuis 12 ans et militant au GFEN (Groupe Français d'Éducation Nouvelle). Comme tous les enseignants et enseignantes, il a été invité à remplir l'enquête « exigence des savoirs ». Un exercice auquel il s'est plié mais auquel il reproche de ne pas laisser la possibilité de formuler une parole libre. Il a décidé de la livrer cette parole aux lecteurs et lectrices du Café pédagogique. « Vous avez besoin de nos réponses à votre questionnaire ? Nous on a besoin de vous au quotidien ! On a besoin de votre courage politique, de votre pensée complexe, de votre intelligence et que vous mettiez vous-mêmes en œuvre une exigence des savoirs qui soit une exigence intellectuelle, de respect de soi et des autres » écrit-il. [lire](#)



Le niveau baisse ? Enquête

Les résultats de la grande enquête menée par l'Appel Pour une Ecole Démocratique sur le "niveau" de l'enseignement et son évolution sont disponibles. 1.458 enseignants/es et directeurs-trices belges y ont participé. Il a fallu des mois pour dépouiller les centaines de pages de réflexions et de commentaires reçus par l'APED. Les résultats sont sans appel : « Pour 3/4 des répondants, le niveau baisse dans notre enseignement. » Parmi les principales causes invoquées on note la taille des classes, la ségrégation sociale des établissements scolaires, la baisse du niveau d'exigence des programmes et des évolutions sociétales qui ne favorisent pas les savoirs scolaires. Mais ce ne sont là que quelques-uns des éléments de cette vaste étude, qui compte plus de 150 pages. Découvrir un résumé et/ou télécharger (gratuitement) l'étude complète : [lire](#)

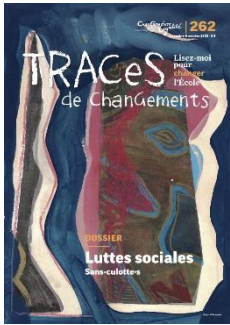


Devenir et rester enseignant ?

Carnets rouges n° 28 (mai 2023)

Devenir et rester enseignant ? La question se pose avec de plus en plus d'acuité, car les conditions d'exercice du métier se sont considérablement aggravées ces dernières années. Le zèle que manifeste le nouveau ministre à s'inscrire dans l'héritage de son prédécesseur ne peut que renforcer les inquiétudes. La politique menée à marche forcée, « en même temps » néolibérale et réactionnaire, conduit à ce que 4000 postes sont non pourvus cette année, le CSP prévoyant que 328 000 postes seront à pourvoir d'ici 2030. Les démissions sont en augmentation, quand certains disent rester « faute de mieux ».

[lire](#)



« Luttes sociales » — San-culotte-s

TRACeS n° 262 (Septembre-octobre 2023)

« Monsieur le Directeur, avec la classe, nous voulions vous écrire pour vous demander de mettre fin à cette injustice... » Des luttes sociales à l'école, aujourd'hui et maintenant ! Oui, mais pas tout seul ! Avec l'aide des figures inspirantes du passé ou du présent, avec de la coopération et des conseils, du sens et de l'action ! Pour émanciper et apprendre la démocratie sans faire semblant. Dans ce numéro, des prêts à combattre qui refusent de nier les rapports sociaux à l'École : des profs, des parents, des jeunes, tous citoyens. Rappelons-nous que l'École n'est pas en dehors de la société, et que celle-ci ne manque pas d'injustices. Et puis parce que trop souvent, neutre, c'est surtout pleutre ! Vous

l'aurez compris, un numéro qui sent la poudre, qui hurle dans les manifs, qui fabrique des calicots, qui revendique, négocie et fait gagner ceux qui sont toujours perdants. Parce que, sans prosélytisme, que ce soit avec les parents ou avec les jeunes, au cœur des classes ou des quartiers, CGé est plus que jamais prêt à monter au front — le crayon taillé entre les dents — pour une école et une société plus juste. [en savoir plus](#)



L'éducation et la formation à l'épreuve des transitions

REE n° 53 (novembre 2023)

La thématique de ce numéro, coordonné par Céline Jacob & Chloé Pannier, explore les changements qui traversent le monde de l'éducation et de la formation, et interroge le fonctionnement d'une société en mutation. Ce dossier rassemble huit contributions issues du Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation (CIDEF) qui s'est tenu à l'Université Rennes 2 en octobre 2022. Les contributions divergent en raison de contextes dans lesquels elles s'inscrivent, par les différents acteurs sollicités et enfin par la diversité des méthodologies mises en œuvre, néanmoins, les articles retenus ont en commun de questionner et analyser les effets des transitions, et d'une manière générale

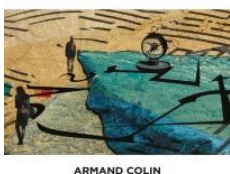
de la société du changement, sur les acteurs. La première partie apporte un éclairage sur la manière dont les individus négocient les changements dans des dynamiques collectives dans et hors des murs de l'école. La deuxième partie met en lumière la façon dont les enseignants vivent l'épreuve des changements. La troisième partie, enfin, s'intéresse à la manière dont les acteurs font face à ces transitions par le biais d'artefacts ou d'injonctions institutionnelles. [lire](#)

Les dispositifs en classe de français



Le Français aujourd'hui N° 222 (septembre 2023) coordonné par Marie-France Bishop et Pascal Dupont

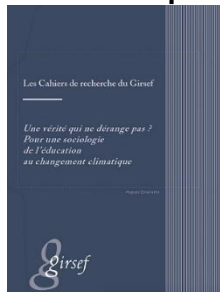
Une notion aux multiples emplois - La notion de dispositif peut sembler transparente et naturelle tant son emploi est courant. L'une de ses caractéristiques est la grande diversité des domaines dans lesquels le terme est utilisé avec un même noyau sémantique, puisqu'il s'agit dans tous les cas d'évoquer « un ensemble d'éléments agencés en vue d'un but précis ». Ce terme n'est pas spécifique au monde scolaire. Chez M. Foucault, qui le mobilise avec une visée dénonciatrice. En sociologie, les dispositifs ont une valeur structurante. Ce qui donne leur cohérence aux activités est de l'ordre de l'intentionnel à dominante communicationnelle, sémiotique ou opératoire. À l'école, une abondante littérature institutionnelle atteste la présence de la notion de dispositif sur des sujets



ARMAND COLIN

pédagogiques aussi divers que le soutien scolaire, l'accueil des élèves handicapés ou l'éducation artistique et culturelle. Comme le constate A. Barrère (2013), la profusion des dispositifs interroge les organisations scolaires avec la nécessité d'adapter l'école aux nouvelles réalités sociales. La notion est aussi fréquemment utilisée dans les travaux des didacticiens, tout en faisant assez rarement l'objet d'une attention particulière. [en savoir plus](#)

Une vérité qui ne dérange pas ? Pour une sociologie de l'éducation au changement climatique



Cahier de Recherche du Girsef n° 132 (septembre 2023), par Hugues Draelants

L'objectif est d'esquisser les contours d'une sociologie de l'éducation au changement climatique, en discutant du récit paradoxal sur l'urgence climatique, selon lequel nos sociétés ne réagissent pas alors qu'elles entendent l'alerte. Leur hypothèse est que ce récit d'(in)action publique, devenu leitmotiv, cadre de manière inadéquate la manière dont nous pensons l'éducation au changement climatique. Cependant, le dossier identifie aussi la montée en puissance de nouvelles façons de l'envisager. Recourant souvent à l'art, celles-ci semblent prometteuses car rendant sensibles et tangibles les transformations en cours elles peuvent susciter un engagement émotionnel. De manière complémentaire, il

est suggéré que la sociologie pourrait contribuer de manière pratique à l'éducation au changement climatique en rendant visible tout ce que la société moderne a masqué et soustrait à notre expérience directe, en raison des grands systèmes complexes qui structurent nos modes de vie. [lire](#)



Liberté, éducation, terrains d'aventures

VEN n° 590 (juillet-septembre 2023)

Après une éclipse relative de près d'un demi-siècle, les terrains d'aventures sont de retour. Depuis 2019, année correspondant à l'ouverture d'un terrain d'aventures "nouvelle génération" dans le quartier de Belle-Beille à Angers, leur nombre double chaque année autour de trois grands principes : accueil inconditionnel de tous et toutes, gratuité, accompagnement à la prise de risques.

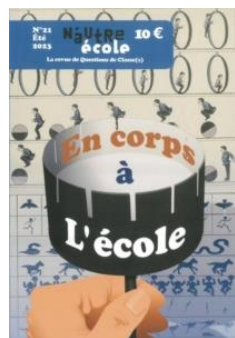
[en savoir plus](#)



Les cultures à l'école

Les Cahiers Pédagogiques n° 588 (novembre 2023)

L'école accueille et transmet une grande diversité de cultures. Comment les reconnaît-elle ? Comment se passe la rencontre avec l'autre, entre inclusion et tensions ? Le dossier Coordonné par Régis Guyon et Catherine Hurtig-Delattre, invite à faire place à l'altérité, pour faire société. [en savoir plus](#)



En corps à l'école

N'aurait école, Questions de classe(s) n° 21 (été 2023)

En corps à l'école ! L'image ancienne des corps contraints, assis toute la journée, passifs et à l'écoute, qui se tiennent sages, dans la même position depuis les jésuites. L'énergie animale tout entière bridée par l'intellect. Face à ça les corps libérés, épanouis, qui s'ébattent joyeux dans la prairie, pratiquent le BrainGym® ou autre méthode de libération cognitive. Le bien-être à l'école s'est retrouvé en lien avec le corps entendu comme évidence naïve de l'enfant, proche de la nature. Dans ce numéro, nous aimerions interroger cette dichotomie, et proposer peut-être un tiers possible : le corps, loin du refuge de notre part animale ou de notre nature, est un objet social, autant l'envisager comme tel. [en savoir plus](#)