

Lettre d'information sur la recherche-action CIPES

Equipe de coordination :

Blanca Comas, Régis Félix, Clotilde Granado, Marie-Aleth Grard, Sylvie Leone, Dominique Reuter.

Contact : recherche.cipes@atd-quartmonde.org

Les lettres CIPES 1 et 2 sont téléchargeables aux adresses suivantes :

<https://www.atd-quartmonde.fr/wp-content/uploads/2019/06/lettre-CIPES-1.pdf>

<https://www.atd-quartmonde.fr/wp-content/uploads/2019/10/lettre-CIPES-2.pdf>

Sommaire	Etat des lieux des écoles et collèges volontaires.....	page 2
	Les militants Quart Monde dans la recherche-action.....	page 3
	Comité de pilotage national.....	page 3
	Rencontre avec le Ministre de l'Éducation Nationale.....	page 4
	Un réseau d'écoles dans le Morbihan.....;;.....	page 4

introduction

La recherche-action CIPES se met en place. Une vingtaine d'écoles et de collèges ont répondu à l'appel et commencent depuis la rentrée de septembre le travail de construction d'un projet, conforme au cahier des charges (voir lettre n°2). D'autres sont intéressés et donneront peut-être leur accord dans les semaines qui viennent. La répartition géographique des écoles et collèges est très variée : du Pas de Calais à l'Hérault, du Morbihan aux Ardennes, les équipes pédagogiques engagées travaillent en milieu urbain ou rural, en REP ou REP+ ou en dehors de ces réseaux.

D'ici la fin du premier trimestre, un état des lieux sera fait dans une grande partie des écoles et collèges. Chercheurs et militants Quart Monde seront associés dans ce travail, comme vous pourrez le lire dans cette lettre.

État des lieux des écoles et collèges volontaires

Durant cette année scolaire 2019-2020, dite année zéro, nous menons un état des lieux auprès des établissements et des écoles qui ont souhaité explicitement s'engager dans la recherche-action. Cet état des lieux permettra de recueillir des données qui constitueront d'une part des ressources pour la réflexion des équipes enseignantes, d'autre part des points de référence pour l'évaluation finale des effets de l'expérimentation.

Le groupe des chercheurs et le groupe des militants ont poursuivi et pratiquement achevé l'élaboration du protocole que chacune des équipes

chargées de cet état des lieux suivra, grâce à un livret qui a été composé à cet effet. Des observations seront menées dans des classes des établissements et écoles engagés dans l'expérimentation, ainsi que des entretiens auprès de la direction, d'élèves et des personnels non enseignants. Des questionnaires sont écrits à destination des enseignants et des personnels de santé, ils seront envoyés dès la fin du mois d'octobre, puis au mois de janvier. Une réunion à Montreuil, le 14 septembre, a permis de tester ces protocoles, de prendre conscience des failles qu'ils présentaient et d'y remédier.

Pourquoi un état des lieux ?

Il est destiné à nous faire comprendre (avant l'expérimentation) : ⇒

- Comment ce qui se passe dans une classe, mais aussi dans l'école, peut expliquer « l'impuissance des enseignants » (voir Cahier des charges) à faire entrer un certain nombre d'enfants issus de la grande pauvreté dans les apprentissages ;

- Quelles formes d'enseignement, quelles formes de relations entre élèves, entre élèves et enseignants, peuvent expliquer les « souffrances et les difficultés d'apprentissages » (voir Cahier des charges) de ces élèves ou au contraire les prévenir.

Il permettra de savoir : ⇒

- Quelles sont les représentations de la grande pauvreté chez les différents acteurs ?

- Quelles sont les positions des enseignants par rapport au problème suivant : Entre grandes difficultés explicables par une situation de grande pauvreté ou par un handicap, il y a des symptômes qui peuvent se ressembler, mais nous sommes convaincus que c'est différent. Qu'en pensent-ils ?

Il fournira des données qui permettront : ⇒

- D'avoir des éléments de réponses aux deux questions posées ;

- De disposer de données globales qui pourront être des ressources pour les équipes volontaires pour réfléchir à leurs projets et à leurs ambitions dans ce projet ;

- D'avoir des données initiales, de l'année zéro, que nous pourrons confronter à des données semblables, recueillies après l'expérimentation.

Les militants Quart Monde dans la recherche-action CIPES

Les militants Quart Monde sont des personnes vivant ou ayant vécu la grande pauvreté qui rejoignent le Mouvement ATD Quart Monde. Ils sont acteurs de la recherche depuis ses débuts, d'abord en témoignant de leur expérience de l'école et de celles de leurs enfants, puis en participant au Croisement des savoirs et des pratiques avec les chercheurs et enseignants qui a eu lieu en 2018-2019 et qui a permis de poser la problématique de notre expérimentation. Afin de continuer le travail avec les militants Quart Monde nous avons constitué six groupes de travail à Lille, Rennes, Reims, Toulouse, Lyon et Montpellier.

Ces groupes auront deux rôles :

1) Comme le font les chercheurs, permettre aux militants Quart Monde qui participeront à l'état des lieux de se former à l'**observation d'une classe**, afin de nous apporter leur regard au même titre que celui des chercheurs.

2) **Réfléchir à chacune des étapes** de notre travail, en lien avec l'équipe de coordination. Leur apport est essentiel car, nous le savons d'expérience, sans le savoir de vie de ces personnes, sans leurs réflexions sur les questions de la recherche-action CIPES, les propositions qui émergeront de l'expérimentation risquent fort de les exclure.

Comité de pilotage national

L'équipe de coordination, composée de membres du Mouvement ATD Quart Monde (voir sa composition en tête de cette lettre), a souhaité que tous les partenaires qui ont participé à la construction de la recherche-action CIPES participent à son pilotage. Voilà pourquoi un Comité de pilotage national a été constitué avec les représentants des différentes organisations.

Le rôle essentiel de ce Comité de pilotage sera de s'assurer, pendant toute la durée de la recherche-action, que les écoles et collèges engagés gardent bien le cap initial : permettre aux enfants de familles en situation de grande pauvreté d'apprendre avec tous les enfants, dans les mêmes classes que tous les enfants. Il suivra les avancées de la recherche et organisera les rencontres nationales.

Une première réunion de ce Comité a eu lieu le 1er octobre 2019. Elle a permis à l'équipe de coordination d'entendre les questions, réflexions, suggestions, des différents partenaires pour les intégrer dans la bonne marche de cette année zéro (voir article sur l'état des lieux). Cette année scolaire 2019-2020 se terminera par la remise au Comité de pilotage des projets écrits par les écoles et collèges volontaires. Le Comité définira les critères de validation des projets, en se référant au Cahier des charges (voir la lettre CIPES 2). Et, soit il validera les projets dans le courant du mois de juin 2020, soit il entrera en

dialogue avec les écoles et collèges dont les projets seraient trop éloignés du cahier des charges.

Composition du Comité de pilotage national :

ATD Quart Monde
SNUipp-FSU
SGEN-CFDT
SE-UNSA
FCPE
PEEP
APEL
CRAP-Cahiers pédagogiques
GFEN
AGSAS
FNAREN
Trois représentants des laboratoires de recherche ;
Un Recteur d'Académie ;
Un Inspecteur Pédagogique Régional.

Rencontre avec Monsieur Blanquer, Ministre de l'Éducation Nationale

Cette rencontre, qui a eu lieu en juillet, a été l'occasion de présenter au Ministre la recherche-action CIPES, l'ensemble des chercheurs engagés et le travail déjà accompli. Le Ministre nous a dit l'intérêt qu'il trouve à cette recherche et à la problématique qui la soutient. Il a exprimé également la satisfaction de voir



plusieurs laboratoires de recherche investis dans ce projet. L'inclusion est en effet un thème important pour l'Éducation Nationale. En conséquence, Monsieur Jean-Michel Blanquer soutient l'expérimentation.

Le réseau d'écoles de la Trinité Porhoët dans le Morbihan

Depuis 2012, les écoles et le collège privés de la Trinité-Porhoët se sont engagés dans une démarche pédagogique visant à répondre aux besoins spécifiques du secteur (désert médical, peu d'accès à la culture, milieu social souvent défavorisé). Les équipes se sont donc formées à la pédagogie des intelligences multiples, aux neurosciences, etc.. et cela a permis, au fil des années, de maintenir les effectifs dans les écoles et de limiter les orientations en SEGPA. C'est pour cela que le réseau souhaite participer au projet de recherche-



action CIPES, afin de pouvoir partager son expérience et écouter celles des autres équipes ! Une vidéo: « Il et elle... avec un s » <https://vimeo.com/97956771>

Quatre villages sont concernés :

La Trinité Porhoët
Ménéac
Mohon
Saint Malo des trois fontaines