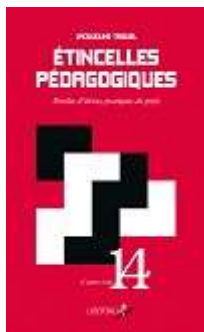


Boîte à lire

Livres



Étincelles pédagogiques

Paroles d'élèves, pratiques de profs, Jacqueline Triguel, N'autre école 14, Ed. Libertalia, 2021

De l'agitation, des heurts, des cris, des enthousiasmes, des impatiences, des émotions vives, mais aussi des découvertes, des étonnements, des doutes et des contestations : voilà ce qui se passe dans nos classes, bien loin des représentations qui voudraient que les enseignant·es fassent cours, transmettent, gardent le contrôle de séances bien programmées et que les élèves écoutent, récitent, obéissent en bougeant le moins possible. La confrontation de ces rôles, que nous attribuons à l'école et la société, et des réalités de la classe crée inévitablement des étincelles. Étincelles de colère et de désarroi, étincelles de joie et de vie, mais peut-être aussi étincelles d'émancipation. Ces récits d'expériences, qui partent des paroles d'élèves, dans ce qu'elles disent et contestent de l'école, comme de la société et du monde, tentent ainsi d'illustrer la possibilité d'une autre classe et d'une autre école, de celles qui permettent l'expression de la vie et esquissent un chemin vers l'émancipation de tou·tes. [présentation du livre](#)



Grande pauvreté, inégalités sociales et école

Sortir de la fatalité, S/S la dir. Choukri Ben Ayed, éd. Berger Levrault « Au fil du débat-Études », 2021

Trois millions d'élèves ont des parents pauvres : soit 1 jeune sur 5 ! Cet ouvrage original réunit des contributeurs d'horizons variés. S'il se veut réaliste dans ses constats parfois sombres, il vise à montrer ce que font positivement les acteurs éducatifs. Il veut amener le lecteur vers la possibilité d'une école plus humaniste et plus égalitaire. Il pose d'abord les éléments de cadrage et propose au lecteur un ensemble de données statistiques et historiques sur la situation de l'école française en matière d'inégalités. Puis, il ouvre des perspectives concernant les facteurs de réussite à partir d'exemples concrets de terrain et donne à voir des pratiques porteuses de belles réussites. Enfin, il explique comment vaincre les résistances à l'intérieur du système éducatif, en changeant les représentations des enseignants face aux élèves défavorisés, en luttant contre les stéréotypes et en déjouant les stratégies de non-mixité sociale des parents de milieux aisés. Le regard que l'on porte sur les enfants des milieux populaires est déterminant dans les ressorts d'une réussite scolaire digne et respectueuse du pacte républicain. [présentation du livre](#)



L'enseignement professionnel entre promotion et relégation

Une approche sociologique, Laure Minassian, Academia « Les Sciences de l'éducation aujourd'hui », 2021

Soupons-nous toutes les facettes de l'enseignement professionnel depuis hier jusqu'à aujourd'hui ? Quels sont les savoirs enseignés et que deviennent les élèves quand l'école est finie ? Par un état des lieux clair et concis, ainsi qu'une série d'enquêtes de l'auteure (observations de classes, analyses des copies des élèves, suivi d'anciens élèves), l'ouvrage met en lumière des inégalités par pays. Il est destiné à toutes les personnes impliquées et/ou intéressées par ce sujet. [présentation du livre](#)



Variations critiques à propos du néolibéralisme

Aspects philosophiques, politiques, économiques et éducatifs, Sacha Varin, Jean-Louis Chancerel, Académia, Collection Thélème, 2021

La première partie de l'ouvrage porte sur les relations entre la pensée néolibérale et le champ de l'éducation, des formations et de la pédagogie. L'apport de la pensée néolibérale à ces domaines, l'approche en termes de qualité et son application aux systèmes européens, la régulation des dynamiques des systèmes éducatifs et des systèmes de formation ainsi que l'utilisation des notions de projet y sont abordés. La seconde partie aborde les aspects philosophiques, politiques, économiques, de gestion et de gouvernance des systèmes. Ce livre montre que l'impact du néolibéralisme ne peut être apprécié qu'en faisant appel à plusieurs angles d'attaque. Nous présentons ceux qui ont été traités lors de la recherche. [présentation du livre](#)

Reuves



Les disciplines, et rien d'autre ?

N'Autre école n°17 (été 2021)

“Les Disciplines... et rien d'autre ?”, c'est le dossier de la nouvelle livraison de la revue *N'Autre école*. Hors dossier, ce numéro explore la joie du dehors, avec la classe hors le murs, rend la pédagogie sociale avec “Les petits Balad'Heures” de Rennes, revient sur l'aventure des instituteurs et institutrices Freinet dans l'Espagne révolutionnaire de 1936, se demande si on a vraiment besoin des chef-fes (on vous laisse la surprise de la réponse !). On s'entretient aussi avec Gabrielle Richard (*Hétéro, l'école ?*), on évoque le parcours de bell hooks et puis on propose une foule de pistes de lectures (BD, fiction, pédagogie, littérature jeunesse, etc.)

[présentation du n°](#)



Remédiations

TRACeS n°251 juin 2021

On entend beaucoup parler du dispositif RCD : remédiation, consolidation, dépassement. Il est pensé comme un accompagnement personnalisé répondant à la mise en place du tronc commun, prévu sans redoublement et sans orientation. Alors, que faire pour que tous les élèves poursuivent les mêmes objectifs d'apprentissage jusqu'à quinze ans ? Face aux difficultés dans leurs apprentissages, comment les aider au mieux ? En faisant de la remédiation ? En changeant les pratiques en amont ? Mais de quelles remédiations parlons-nous ? Dans ce *TRACeS*, vous trouverez des récits d'expérience ainsi que certains résultats de la recherche sur cette question des remédiations. Vous pourrez lire, en hors-dossier, l'épisode 4 de la « Saga » et comme dans chaque numéro le « Sois politique ». [présentation du n°](#)



Libertés et responsabilités pour une école démocratique

Carnets rouges n°22 (mai 2021)

Il s'agit par ce titre de sans cesse (re)donner vie à ces mots que le néolibéralisme instrumentalise, vitrifie, assèche en les privatisant pour en tirer un profit symbolique maximum. Mais force est aussi de constater que ces mots courent le risque d'être fétichisés par ceux-là mêmes qui affirment une réelle volonté de transformer « l'ordre » social et scolaire dominant. [présentation du n°](#)



Ce qui empêche d'apprendre

Journal de l'alpha 221 (2^e trimestre 2021)

En alphabétisation encore plus que dans d'autres pratiques de formation d'adultes, les « difficultés d'apprentissage » sont au cœur du métier. Il s'agit de restaurer un espace où les difficultés (scolaires) d'apprentissage (scolaire) à l'origine de l'illettrisme, deviennent des leviers d'apprentissage. Mais que se passe-t-il quand malgré tout, les apprentissages stagnent ? Ce *Journal de l'alpha* propose de partager les réflexions actuelles de plusieurs acteurs sur cette question. Différents angles d'approche nous invitent à poser le regard en amont ou au-delà de la formation et de l'alpha au sens strict. Ce numéro aborde les difficultés d'entrée dans la lecture mais aussi les difficultés sociales et psychologiques, la question des « dys », du handicap et

de son étiquetage, les dissonances cognitives... autant de réalités qui peuvent peser sur les apprentissages. Il se propose d'interroger certaines représentations à l'œuvre et se veut offrir des pistes d'actions porteuses pour les acteurs de terrain. [présentation du n°](#)



Apprendre dehors

Cahiers Pédagogiques N° 570, Juin 2021

Après les confinements successifs, l'intérêt pour les pratiques d'éducation en plein air est grandissant. Inscrites dans l'histoire de la pédagogie, elles sont non seulement mises en œuvre à l'école, de façon régulière ou lors de sorties de terrain plus ponctuelles, mais aussi dans le périscolaire. Il s'agit dans ce dossier d'interroger ce qui s'apprend de spécifique dehors. [présentation du n°](#)



La formation : une expérience partagée

Le Nouvel éducateur n° 253 (juin 2020)

Le thème de ce numéro sur la formation a attiré les collaborations d'enseignant·e·s de tous les niveaux et de bon nombre de groupes de travail (Chantier Outils, Secteur Arts et Créations, Secteur Maths, Secteur Formation-Recherche, Labo, Pédagogie sociale...). Se former en pédagogie Freinet prend de multiples formes et s'adapte aux caractéristiques du public concerné. [présentation du n°](#)



Faire classe dehors, un enjeu de société

Animation & Education n° 282

Faire classe dehors, un beau projet pédagogique dont l'idée n'est pas nouvelle et dont tous les résultats des études de suivies menées jusqu'alors attestent des impacts bénéfiques sur l'enfant dans de nombreux domaines : le développement sensoriel, psychique et cognitif, l'autonomie et la coopération. Nombre d'enseignants aimeraient se lancer mais s'interrogent. Ce dossier, construit en collaboration avec des enseignants, des pédagogues de la nature, des éducateurs à l'environnement et avec les membres du chantier éco-coop de l'OCCE, propose de multiples pistes permettant de mettre en œuvre cette pratique. Il témoigne de ses impacts positifs sur les enfants et les enseignants et met en exergue l'enjeu de sa finalité éducative : garantir un avenir durable en recréant un lien avec la nature, l'environnement proche et entre humains et non-humains. [présentation du n°](#)



Processus d'appropriation par les enseignants d'un dispositif d'éducation au politique

Robin Dumont et Bernard Delvaux, *Cahier de Recherche du Girsef* n°126 (avril 2021)

Ce dossier analyse le processus d'appropriation d'un projet d'éducation au politique impliquant 60 classes d'écoles secondaires bruxelloises et s'étendant sur plusieurs mois. Identifiant les adaptations effectuées aux différentes phases du projet, les auteurs s'attachent à comprendre ce qui a conduit les enseignants à alléger, étendre ou transformer le dispositif pédagogique. Ils mettent en évidence le rôle que jouent les écarts entre les prérequis de certaines activités du projet et les compétences réelles ou supposées des élèves ; entre la forme des activités proposées et des activités scolaires habituelles ; entre la conception de l'éducation au politique sous-jacente au projet et celles des enseignants. De ces observations, ils dégagent certaines recommandations pour l'adaptation du projet analysé et plus généralement pour les projets qui, comme celui-là, combinent plusieurs types d'activités et font interagir des classes de profils différents. [présentation du n°](#)



ARHARD COLIN

Littéracie et démarches pédagogiques engageantes

Le Français Aujourd'hui n° 212 (mars 2021), coordonné par Catherine Frier et Fanny Rinck

Ce numéro propose une réflexion sur le développement de pratiques littéraciques chez les apprenants de tous niveaux en lien avec des démarches pédagogiques engageantes. La notion est abordée, à l'instar de M. Rispaïl, comme « l'aisance à circuler à travers les modes écrits, inscrits ou oraux », dans la perspective d'une « ethno littéracie », dynamique et ouverte à l'altérité (et donc aussi à la variation). Par ailleurs, la notion d'engagement est entendue ici selon l'optique de la psychologie culturelle ou encore au sens de *l'empowerment*, dans l'acception émancipatrice de cette notion conçue comme levier de la construction du sens en situation d'enseignement-apprentissage du français écrit. Une réflexion qui articule contexte scolaire et sociétal. Cette réflexion prend sa source dans une série de constats portant à la fois sur le contexte pédagogique (façon de travailler l'écrit en milieu scolaire et degré de maîtrise de la compétence écrite en fin de scolarité obligatoire) et le contexte sociétal (inégalités d'accès à l'écrit) qui impactent directement l'école et le travail des enseignants." [présentation du n°](#)



Diotime

Revue internationale de la didactique et des pratiques de la philosophie, n°89 (juillet 2021)

En classe : La didactisation du philosophe comme enjeu principal pour un réel enseignement philosophique dans le secondaire au Gabon / Retour sur une pratique épistolaire de la philosophie, en temps de confinement / Un projet franco-québécois de discussions à visée philosophique entre jeunes / Panser le tribalisme par la philosophie dès l'école primaire au Cameroun.

Dans la Cité : Quelques mois d'animation de dialogue philosophique dans l'établissement médico-social (EMS) de Fort-Barreau à Genève / Dans la Poche de Lili Jim / Comment l'envie que sa pensée soit entendue motive à apprendre une langue / La Discussion à Visées Démocratique et Philosophique : quels enjeux politiques ?

Formations et ressources pédagogiques : Trucs et astuces pour pratiquer la philo au lieu de sauter sur le canapé / La discussion philosophique (DVDP) : quel enjeu politique ? / Fiche méthodo : Comment questionner philosophiquement ?

Recherches et Réflexions : Pourquoi et comment articuler les pratiques théâtrales aux pratiques philosophiques ? / Être chez soi dans une discussion publique virtuelle Quelques réflexions / Introduction d'une DVDP sur : « Que devient le corps dans une visio ? ». [présentation du n°](#)