

Boîte à lire

LIVRES



Apprendre de et avec ses élèves. Savourer le métier d'enseignant

Jean-François Manil, Chronique Sociale, 2022, 128 p.

Se trouver aux côtés d'enfants qui apprennent à quelque chose de passionnant. Très souvent, ils ressentent, perçoivent et traitent leur environnement de manière inattendue. D'aucuns disent qu'ils philosophent. C'est possible. Peut-être que tout simplement, ils vivent et que de cette expérience, ils tirent des raisons de se questionner, de nous questionner voire d'interpeller. Ce livre dévoile des parts choisies de ces moments, des parts dont souvent l'importance est apparue au départ d'un détail. En ce début de XXI^e siècle, l'actualité des enfants qui apprennent, et leurs regards sur la vie, devraient interpeller, les éducateurs que nous sommes. [présentation](#)

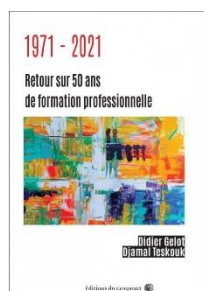


Les nouvelles formes du travail scolaire. Changer l'école pour la renforcer ?

A. Capitanescu Benetti, C. Letor, S. Guillemette, contribution de Maria-Alice Médioni (GFEN Langues)

PULM, Collection « Mutations en éducation et en formation », 2022, 268 p.

L'ouvrage présente des pratiques qui bousculent l'organisation du travail scolaire afin d'adopter une vision inclusive. Ayant adopté une posture d'observation quant à la manière de « repenser et renforcer » l'école, le contexte pandémique nous oblige à l'observer autrement. Alors que l'éducation se veut une expérience d'émancipation, l'organisation du travail ayant brusquement bifurqué depuis l'hiver 2020 laisse croire que les cent dernières années de recherche en éducation se sont évanouies. Pourtant, cet ouvrage offre une réflexion quant à la façon dont les formes du travail scolaire ont une importance définitive sur la réussite éducative et scolaire. Des chercheurs.e.s du monde francophone (Belgique, France, Québec, Suisse) interrogent la forme scolaire traditionnelle — aux plans épistémique, relationnel, organisationnel, institutionnel —, et ce, selon : l'organisation du travail en classe et de l'établissement ; l'organisation du travail en formation des enseignants ; les tiers lieux éducatifs ; les acteurs et pilotage. Une question demeure : quelle place occuperont les innovations des formes scolaires observées à la réalité qui nous incombe afin de comprendre et de vivre l'école autrement ? [présentation](#)



1971-2021. Retour sur 50 ans de formation professionnelle

Didier Gelot et Djamel Teskouk, Editions du Croquant, 2021, 180 p.

Le système de formation professionnelle s'est progressivement éloigné de l'esprit émancipateur que visait la loi fondatrice de 1971. Près de 50 ans plus tard, alors que la crise économique et l'urgence climatique nécessiteraient un effort considérable d'élévation des qualifications des actifs, la loi de 2018 abusivement intitulée « Pour la liberté de choisir son avenir professionnel », apparaît comme l'aboutissement d'un processus d'adaptation de la main-d'œuvre aux seules exigences des employeurs. Cet ouvrage analyse les effets délétères de la *doxa* libérale sur la formation des salariés. Par son analyse historique approfondie et son éclairage militant, il constitue sans doute un outil utile aux praticiens de la formation professionnelle, comme aux syndicalistes. [présentation](#)



De l'indocilité des jeunes populaires. Apprenti·e·s et élèves de lycées professionnels

Prisca Kergoat, La Dispute, mai 2022, 274 p.

Dociles, les jeunes populaires ? Prisca Kergoat apporte un démenti radical à cette assertion. Elle invite ainsi à découvrir un univers adolescent, celui de filles et de garçons de toutes origines qui préparent un métier relevant d'un travail d'exécution. De la décision d'orientation, en passant par la recherche d'une place en entreprise et jusqu'à la confrontation aux situations de travail, ces apprenti·e·s et élèves de lycées professionnels, près d'un million en France, forgent – simultanément à un sentiment croissant d'injustice – des pratiques indociles. L'insubordination de ces jeunes, loin d'être dupes ou de consentir, témoigne d'une relative autonomie. Sur des modes différents, filles et garçons transgressent les injonctions de l'école et de l'entreprise, introduisent de la subversion, ruse, jouent et jonglent avec les différents rapports sociaux. Cet ouvrage, appuyé sur une enquête vivante et documentée, met en scène l'indocilité de cette jeunesse populaire. Il renouvelle la réflexion sur le sujet et est appelé à devenir un classique. [présentation](#)



Les déplacés. Portraits de parcours de jeunes sous main de justice

Laurent Solini, Jennifer Yeghicheyan, Christine Mennesson
Champs Social éditions, 2022, 288 p.

Foyers, centres éducatifs renforcés, centres éducatifs fermés, établissements pénitentiaires pour mineurs (EPM), quartiers mineurs – Lola, Lucas, Rémi et Jason sont des jeunes sous main de justice régulièrement déplacés. Cet ouvrage présente leurs portraits. Des portraits de parcours qui montrent l'effet des déplacements judiciaires et de la discontinuité éducative sur leurs configurations familiales, scolaires, délinquantes et plus largement sur leur rapport à la justice. Ces expériences judiciaires fractionnées sont appréhendées lors d'une investigation ethnographique de plusieurs mois, débutée au sein d'un EPM en 2018 et poursuivie en 2019. [présentation](#)

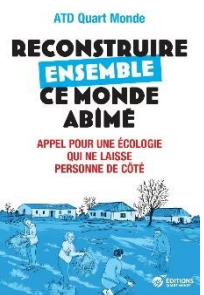


Enquêter dans les métiers de l'humain

Traité de méthodologie de la recherche en Sciences de l'éducation et de la formation
Sous la direction de Brigitte Albero et Joris Thievenaz. *Éditions Raison et Passions, mai 2022, 1800 p. en trois tomes*

Pour la première fois en France, un Traité de méthodologie de la recherche en Sciences de l'éducation et de la formation réunit une centaine de spécialistes. Complémentaire des manuels et ouvrages déjà existants dans d'autres Sciences humaines et sociales, il n'en reprend pas les techniques les plus diffusées, mais vise plutôt à expliciter celles qui se sont trouvées transformées, adaptées, discutées, voire créées lors des pratiques d'enquêtes du domaine. Dans une perspective de formation, il présente également des principes structurants, des informations et des ressources

de professionnalisation dans les milieux de la recherche. Ce Traité, ouvert aux autres disciplines qui étudient les métiers de l'humain, se présente donc comme un ouvrage de référence qui offre, à destination d'un large public, des repères cruciaux pour conduire une démarche d'enquête, selon une visée de recherche et/ou d'intervention. Prix de souscription : 52 €, envoi compris (Prix public ultérieur : 60 €) [présentation](#)



Reconstruire ensemble ce monde abîmé

Appel pour une écologie qui ne laisse personne de côté.

ATD Quart Monde, Éditions Quart Monde, mars 2022, 94 p.

Partout dans le monde, les plus pauvres contribuent le moins aux dégâts faits à la planète. Pourtant ce sont eux qui en subissent le plus les conséquences. À partir de ce constat, ATD Quart Monde réaffirme avec force une vérité portée par ses membres depuis plus de 60 ans : c'est avec et à partir des plus pauvres que nous construisons des changements bénéfiques à toutes et tous, en matière d'écologie comme ailleurs. Nourri des témoignages et des réflexions du Mouvement, ce livre met en lumière les multiples liens entre justice sociale, économique et climatique. Et lance un appel à la création de nouveaux imaginaires communs ainsi qu'à des mobilisations collectives qui associent les plus précaires et les premiers concernés...[présentation](#)

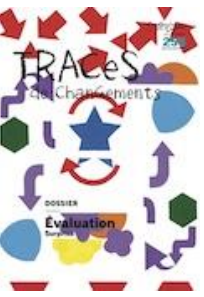
REVUES



Les médias (tout) contre l'école

N'Autre école, n° 19 (printemps été 2022)

L'école n'est pas seulement ce lieu dont les médias parlent, si mal la plupart du temps, et assez peu au final. C'est aussi le lieu où les médias sont objets ou moyen d'enseignement. Mais ce n'est pas simple. D'un côté la lutte contre les *fake news* via le *fact checking*, de l'autre la commande constante des éducations à... Les jeunes consomment beaucoup de médias mais s'interrogent assez peu sur leur fond. D'où la nécessité d'une éducation aux médias qui donne lieu à des expériences pédagogiques diverses. Comment s'appuyer sur les pratiques des jeunes pour les réguler et les complexifier, les amener à penser avec, contre et au-delà des discours médiatiques ? [présentation](#)



« Evaluation » - Surprise

TRACeS, n° 255 (mai 2022)

L'évaluation classe, trie, rejette, accepte, façonne. Mais avons-nous le choix ? En prendre conscience, s'inspirer des autres, accepter de changer ses pratiques, arrêter de mettre des points et de faire des moyennes, partir à la recherche des difficultés d'apprentissage des élèves, comprendre ce qui fait obstacle dans le dispositif pour l'élève, observer le travail de l'élève pour le comprendre... Nous avons tenté de glaner des pratiques soit pour mieux les connaître, les identifier, soit pour donner à voir des questionnements de collègues, leurs agacements et leurs tentatives de pervertir les systèmes de notation, de gripper les rouages de la relégation. Modestement, mais consciemment. Et à côté du dossier, une démarche qui compte, mais pas pour des points !

[présentation](#)



Le sport scolaire

Contre-Pied, SNEP, HS n° 30 (mai 2022)

L'histoire du sport scolaire est marquée par les hésitations permanentes de son intérêt par tous les gouvernements, de droite et de gauche. Pourtant ce service public possède une dynamique originale et typiquement française, portée par un volontariat qui prolonge un statut ; les enseignant.es ont un forfait d'animation, qui, s'il n'était réduit qu'à sa stricte application, ne produirait en rien les réalisations actuelles tant dans leur ampleur, leur créativité, les voies d'innovations. Ces conditions produisent un ralliement d'une partie importante de la jeunesse scolarisée. Voilà pour la qualification centrale de cette activité. Dans cette revue, nous avons pris le parti de montrer l'étendue de cette dynamique dont le corps enseignant est certes organisateur mais « supporté » par de nombreuses autres composantes qui en font aussi sa réussite. [présentation](#)



Réussir en Segpa

Petit cahier, n° 18 (avril 2022), par les Cahiers Pédagogiques, dossier numérique

Sans aller jusqu'à considérer la Segpa comme une « voie d'excellence », nous montrons dans ce *Petit cahier* qu'il est tout à fait possible d'y proposer des objectifs ambitieux aux élèves, et que ceux-ci peuvent y renouer avec la réussite et le plaisir d'être à l'école et d'apprendre, après un parcours généralement assez heurté. [présentation](#)



Que nous apportent les méthodes ?

Cahiers Pédagogiques, n° 577 (mai 2022)

Dans quelle mesure la méthode s'impose-t-elle pour apprendre ou au contraire constitue-t-elle un obstacle voire une impasse ? Les méthodes, faut-il les transmettre ou les laisser se construire ? Et finalement, une éducation qui vise l'émancipation des sujets peut-elle se priver de méthodes ?

[présentation](#)



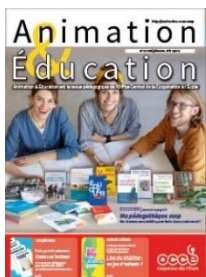
Les écrits d'appropriation en question(s)

Le Français Aujourd'hui, n° 216 (mars 2022)

"Comment aider les élèves à écrire ? Quelle articulation rechercher entre interprétation collective et appropriation singulière des textes ? Plus largement, que fait l'écriture à propos d'une œuvre au lecteur scolarisé qui la pratique, comment le transforme-t-elle et dans quel sens ? Comment contribue-t-elle à construire, un lecteur « éclairé » ? Et, à l'inverse, comment toutes ces écritures impliquent-elles le texte et l'insèrent-elles dans une vision du monde portée par un projet éducatif en adéquation avec les valeurs de la société qui le crée ? Ces questions sont au cœur de la paideia antique, construite tout entière autour de la pratique de la rhétorique. La lecture de l'élève ne semble pouvoir s'y saisir que dans l'exercice de l'imitatio, dans la connaissance et l'usage de ces « lieux » qu'il s'agit de mobiliser, de combiner, d'approfondir et de reconfigurer. Loin de se concevoir comme un psittacisme, l'enseignement rhétorique antique affiche pour but de construire un individu qui



maîtrise sa culture et peut la faire grandir. [présentation](#)



Ma pédagogie coop

Des lectures essentielles pour faire classe autrement !

Animation & Éducation, n°288 (mai-juin 2022)

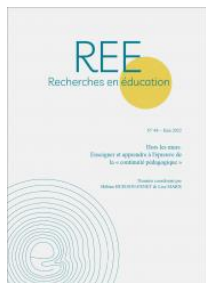
Du très ancien mais toujours aussi précieux Dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire, sous la direction de Ferdinand Buisson (Hachette 1887) au plus récent L'École dans et avec la nature – La révolution pédagogique du XXIe siècle, (ESF Sciences Humaines, 2022), ce dossier invite à un voyage au sein d'ouvrages pédagogiques, théorico-pratiques, pratico-pratiques ou encore philosophiques pour faire classe autrement. Fruit d'expériences de terrain, d'expérimentations ou résultats de recherches, nombre de livres entendent, en effet, permettre aux enseignants de dépasser des obstacles professionnels, d'appréhender d'autres démarches pédagogiques, d'approfondir pour mieux cerner tel ou tel sujet dans le but de favoriser l'apprentissage de tous les élèves. Comment s'y retrouver dans tout ce foisonnement ? C'est cette préoccupation qui a conduit l'équipe d'Animation & Éducation à réaliser cette pédagogie rassemblant les ouvrages dont la lecture nous paraît essentielle pour développer la réflexion, alimenter et enrichir les pratiques, coopérer pour apprendre, faire évoluer la forme scolaire et changer notre rapport à l'Art, au monde, aux autres vivants et non-vivants. [présentation](#)



École et élitisme

Carnets rouges, n°24 (janvier 2022)

Culture de la sélection, de la concurrence et reproduction des inégalités : le système scolaire français est un système élitiste tourné vers la formation d'une élite sociale plutôt que vers « une élévation continue du niveau culturel de l'ensemble de la nation » défendue par Henri Wallon. Les réformes néolibérales récentes accélèrent le processus tout en tentant de le masquer : organisation du système, dispositifs particuliers, primat aux compétences individuelles... Il s'agit dans ce numéro de déconstruire un discours dominant qui prétend permettre l'accès à « l'élite » des plus « méritants » au nom de l'égalité des chances. [présentation](#)



Hors les murs. Enseigner et apprendre à l'épreuve de la « continuité pédagogique »

Recherches en éducation, n°48 (juin 2022)

Catégorie d'action publique longtemps instable, la « continuité pédagogique » en est venue à désigner une injonction tant morale (la mission d'enseignement ne doit pas s'interrompre) que technique (il faut trouver les moyens d'adapter au mieux l'enseignement pour préserver les acquis et faire progresser les apprentissages). Le dossier de ce numéro de Recherches en éducation porte sur quelques contours et les premiers effets des réappropriations de cette injonction. Il donne à voir une réalité à la fois complexe et nuancée, ancrée dans des pratiques que le confinement n'invente pas, mais qu'il révèle davantage et dont il accentue les traits. Les contributions se situent tantôt du côté de l'institution scolaire et de ses groupes professionnels, tantôt du côté des élèves, étudiants et

des familles et abordent différents niveaux d'enseignement, de la maternelle à l'université. [lire](#)