

Boîte à lire

LIVRES



La classe à l'épreuve du distanciel

Enquête sur le lycée numérique. Julien Cueille, L'Harmattan « Logiques sociales », octobre 2021, 176 p.

Les confinements successifs auront été une épreuve de vérité : que serait un enseignement... sans école ? Cette école entièrement ou partiellement à distance nous aura permis de nous interroger sur ce que veut dire « faire classe ». Or a-t-on pris la peine d'écouter les acteurs et actrices de terrain ? Ce livre relate une enquête menée, entre 2020 et 2021, auprès de nombreux professeurs et élèves de lycée. Il réserve bien des surprises : notamment sur leur perception du « distanciel ». Les élèves sont-ils convaincus par le e-learning ? Le numérique améliore-t-il réellement les apprentissages ? L'auteur (membre du GFEN secteur Philo), en confrontant ces résultats avec des discours d'« experts » nous invite à nous questionner : « révolution numérique » et « révolution pédagogique » vont-elles nécessairement de pair ? [présentation](#)



Pour que la démocratie entre à l'École

Quelques amoureux de l'école observent, s'interrogent, débattent et proposent.

Charmeux Eveline (coord.), Ed. du Croquant, 2021, 264 p. Contribution d'Alain Miossec (GFEN 31) À la fois sorte de récit épistolaire, longue conversation écrite entre six amoureux de l'école, d'âges, d'origines et de statuts différents, et ouvrage militant qui, racontant les trois premières années d'un ministre de l'Éducation nationale, pas ordinaire non plus, part d'un constat pour poser des questions et leur apporter des éléments de réponse concrète. Le constat est que, depuis qu'elle est républicaine, l'école en France et la démocratie se cherchent, se tournent autour, se rapprochent parfois l'une de l'autre, d'assez près à certains moments, pour se trouver finalement séparées, chaque fois, par des événements divers. Questions : comment une école républicaine peut-elle n'être pas démocratique ? Pourquoi faut-il qu'elle le soit ? Comment s'y prendre pour qu'elle le devienne ? Le lecteur trouvera des réponses précises aux deux premières, et pour la troisième, des pistes concrètes, inspirées de tentatives réelles, ayant eu des réussites intéressantes et parfois durables. [présentation](#)



Dictionnaire inattendu de pédagogie

Philippe Meirieu, ESF, octobre 2021, 528 p.

Philippe Meirieu partage, dans ce *Dictionnaire inattendu de pédagogie*, son amour de l'éducation en nous faisant prendre des chemins de traverse. D'abyme à village, en passant par catéchisme et photocopieuse ou encore placebo et universalisme... ces entrées inattendues, parmi bien d'autres, explorent toutes les facettes de l'éducation scolaire et familiale, formelle et informelle. Elles articulent approches personnelles et théoriques, expériences et recherches pour interroger différemment ces enjeux pédagogiques qui nous concernent toutes et tous. Plus qu'un dictionnaire traditionnel, plus qu'un essai, cet ouvrage est une balade réflexive pour tous ceux et toutes celles qui sont confrontés au quotidien à cette entreprise difficile qu'est l'éducation, où rien n'est jamais définitivement joué. [présentation](#)



Jean Michel Blanquer. L'Attila des écoles.

Deuxième édition revue et augmentée. Pascal Bouchard, éd. Du Croquant, 220 p, janvier 2022

Lorsque Jean-Michel Blanquer parle, on a envie d'applaudir. Il décrit avec brio une école idéale, refondée sur la science, humaniste en même temps qu'efficace... On aimerait que ce soit vrai, mais tout est faux, comme le montrait déjà la première édition de ce réquisitoire. À l'heure du bilan de la mandature, cette nouvelle édition prend en compte les efforts du ministre pour justifier sa politique. Au total, et sous couvert de modernité, les vieilles recettes de la droite autoritaire : un premier degré et l'enseignement professionnel caporalisés, les collèges et lycées mis en concurrence, l'élitisme comme principe. Ce ne serait qu'un mauvais moment à passer si la plupart de ces réformes n'étaient irréversibles, et si elles ne coûtaient pas très cher pour un effet dérisoire. [présentation](#)



Le Nouveau Monde

Tableau de la France néolibérale, Antony Burlaud, Allan Popelard, Grégory Rzepski (dir.), Éditions Amsterdam, 2021, 1046 pages

Dans quel pays vivons-nous ? « Un nouveau monde », disent-ils. Mais lequel ? Pour répondre à cette question, il fallait mener une enquête de grande ampleur sur la France contemporaine. *Le Nouveau Monde*, auquel ont participé près de quatre-vingt-dix auteurs – chercheurs en sciences sociales, journalistes, écrivains, praticiens et militants – dont Gatién Elie (GFEN Ile de France), brosse un tableau sans équivalent de la France à l'heure néolibérale. En mêlant les voix et les regards, en multipliant les angles et les cadrages, en réinscrivant notre présent dans des tendances de plus long terme, il nourrit l'ambition de rendre intelligible le moment singulier dans lequel nous nous trouvons : prédation des communs et crise écologique, emprise de la finance et capture de l'État, délitement politique et violence sociale généralisée. Du séparatisme

de la bourgeoisie aux formes instituées du mépris, des piliers de l'ordre dominant aux multiples oppositions, alternatives et diversions qu'il suscite, du quotidien des travailleurs aux mythologies qui structurent l'esprit du temps, ce livre-somme dégage les lignes de force de l'époque. Pour construire un autre nouveau monde, le nôtre. [présentation](#)



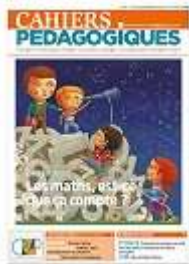
La Terre plate

Généalogie d'une idée fausse. Violaine Giacomotto-Charra, Sylvie Nony, Les Belles Lettres, octobre 2021, 280p

Cela reste un lieu commun de penser que le Moyen Âge a cru en une terre plate, par ignorance scientifique autant que coercition religieuse. Il aurait fallu attendre les navigateurs, Colomb ou Magellan, ou encore les astronomes modernes, Copernic ou Galilée, pour que les ténèbres se dissipent et qu'enfin la Terre devînt ronde. Or, de l'Antiquité grecque à la Renaissance européenne, on n'a pratiquement jamais défendu et encore moins enseigné, en Occident, l'idée que la Terre était plate. Les auteures s'attachent ici à retracer l'histoire de cette idée fausse et à essayer d'en comprendre la genèse. Elles nous proposent dans une première partie de lire avec elles les sources

antiques, les Pères de l'Église mais aussi et surtout les manuels et encyclopédies rédigés tout au long du Moyen Âge et à la Renaissance et utilisés pour l'enseignement dans les écoles cathédrales puis dans les universités, à partir du XIIIe siècle. Une seconde partie est consacrée à l'étude du mythe lui-même et s'interroge sur sa généalogie – sa genèse et son histoire – pour éclairer sur les causes de sa survie. Pourquoi, contre l'évidence même, continue-t-on d'affirmer que pour le Moyen Âge, la Terre était plate ? [présentation](#)

REVUES



Les maths, est-ce que ça compte ?

Cahiers Pédagogiques, n° 573 (décembre 2021)

Tous les acteurs de l'enseignement se trouvent confrontés à la question des « bases » ou des « fondamentaux » : pour effectuer des choix dans les programmations, pour remédier aux difficultés d'élèves, pour proposer des évaluations. Quelles sont les mathématiques que l'on doit enseigner aujourd'hui ?

[présentation du n°](#)



Littérature de jeunesse et pratiques plurilingues

Le Français Aujourd'hui, n° 215 (décembre 2021)

En ce début de XXIe siècle, la question du plurilinguisme est une question vive lorsque l'on s'intéresse à la forme scolaire et à ses mutations. Dès les années 1970, l'institution scolaire a eu pour mission d'accueillir tous les élèves, quelle que soit leur origine culturelle et linguistique, et d'œuvrer à l'inclusion et à la cohésion sociale en mêlant les cultures. En France, de 1970 à 2002, par le biais des circulaires, elle a donné un statut d'« élèves non francophones » aux élèves migrants nouvellement arrivés en France ne parlant pas français et les a pris en charge dans un dispositif particulier, puis apparaît le terme allophone [...] Un des points de départ de ces recherches est la réalité des difficultés, voire des discriminations, qui touchent en milieu scolaire les jeunes issus de l'immigration ou de milieux éloignés de la forme scolaire. De ce point de vue, l'École a pour objet de combler l'écart entre des enfants dont la culture d'origine est différente de celle véhiculée par l'école.

Le présent dossier se propose ainsi d'aborder cette thématique en interrogeant la littérature de jeunesse en ses rapports avec la maîtrise de la/des langue(s) et des langages, de l'école maternelle à l'université." [présentation](#)



Renforcer la communication entre l'école et les familles !

Animation & Education, n° 285 (novembre-décembre 2021)

Conscients des enjeux de la coéducation et de son impact sur le climat scolaire, le bien-être et la qualité du parcours des enfants et des jeunes, les auteurs et autrices de ce dossier questionnent l'un de ses terrains : la communication en direction des parents. Comment mieux accueillir, informer, dialoguer ? Quels outils et ressources pour expliciter les projets de la classe, les dispositifs coopératifs comme le conseil coop, le tutorat, le plan de travail, l'intérêt de l'erreur comme source d'apprentissage... ? Quelles astuces pour une participation active des parents lors de la fameuse réunion de rentrée, souvent déterminante dans le tissage des relations ? Comment préparer, organiser et conduire les entretiens individuels ? Comment aider les parents à mieux accompagner leurs enfants dans leur scolarité sans se montrer trop intrusif ? Sans volonté de modélisation, les contributeurs et contributrices ouvrent ainsi des pistes de réflexion et proposent leurs réponses : des outils et des ressources qu'ils ont créés et expérimentés... [présentation du n°](#)



École et écologie : blablabla..

N'Autre école, n° 18 (hiver 2021-2022)

Tellement de discours... À l'heure où, à travers le monde, une partie de la jeunesse se mobilise et appelle à la grève scolaire – comme s'il ne restait d'autre solution pour agir que de désertir l'école – ce dossier de la revue *N'Autre école* passe au crible un certain nombre de pratiques (école dehors, classe promenade, éco-délégué-es, tri des déchets, coopération, interdisciplinarité, rénovation des bâtiments scolaires, etc.) Aucune de ces pratiques, prises séparément, ne semble à la hauteur des enjeux des dix prochaines années en matière de réchauffement climatique. Toutefois, peut-être est-ce en les multipliant, en naviguant entre elles et en les faisant entrer en résonance et en cohérence, que l'écologie trouvera une centralité nouvelle à l'école et qu'apparaîtra la radicalité écologique nécessaire à une pédagogie du XXIe siècle. [présentation du n°](#)



Le lycée professionnel au cœur des enjeux d'égalité

Carnets rouges, n° 23 (octobre 2021)

Derrière un discours proclamant le lycée professionnel comme une voie d'excellence et de réussite, les mêmes mépris subsistent qui continuent à assigner les enfants des milieux populaires à la domination sociale, sans craindre de limiter leur formation aux enjeux comportementaux de l'employabilité. Nous sommes bien loin des ambitions d'éducation de ceux qui au lendemain de la Libération, Georges Cogniot, Paul Langevin ou Henri Wallon, voulaient que le principe constitutionnel de l'égalité d'accès à la formation professionnelle fasse avant tout le choix de l'élévation du niveau de connaissances et de l'accès à la culture. [Présentation du n°](#)



Esprit critique

TRACeS, n° 253 (décembre 2021)

L'urgence a commencé à se faire sentir avec les fake news de Trump et les vidéos « complotistes » qui buzzaient sur le Net. La pandémie en a rajouté une couche. Tous les regards se sont tournés vers l'école. Mais jusqu'où veut-on qu'ils soient critiques, les élèves ? Armer des esprits critiques, c'est enseigner la méfiance face aux news vues sur les réseaux, mais aussi vis-à-vis du JT ! Il s'agit d'apprendre à développer sa propre opinion et à adopter le réflexe de chercher ce qui influence cette opinion — la mienne et celle de l'auteur que je lis, du journaliste que j'écoute... et du prof qui donne son cours. Dans ce dossier, on questionne le cours d'histoire, auquel les programmes cantonnent l'enseignement de la « compétence critiquer », souvent comme une routine, difficilement transférable. On va aussi voir en primaire, en maternelle, dans l'enseignement pour adultes et puis hors de l'école. On raconte les fois où l'institution se raidit face à l'esprit trop critique des apprenants. On se demande comment débattre et pourquoi : comment passer du vouloir convaincre au désir de comprendre les raisons de l'autre et de faire ensemble la lumière sur un sujet. [présentation du n°](#)



Nouveaux regards sur l'éducation et la formation : contributions des jeunes chercheurs du CIDEF 2020

REE, n° 45 (novembre 2021)

Ce numéro rassemble six travaux issus des cinquante communications orales et affichées du Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation (CIDEF 2020), présentées à distance les 27 et 28 octobre 2020. Si chacun de ces articles propose un éclairage sur les enjeux pour l'éducation et la formation de demain, ils traitent cette thématique à partir d'objets très différents et de méthodes variées : les politiques éducatives et les politiques de formation, les usagers de l'éducation et de la formation, ainsi que l'analyse de pratiques. La complémentarité de ces travaux nous offre une vision large de la richesse offerte par cette discipline de recherche. Une première partie rend compte de la réalité des pratiques lorsqu'elles sont imposées institutionnellement et témoigne d'une volonté

de comprendre les modalités d'enseignement et de formation actuelles. Dans le prolongement de ce travail, la deuxième partie de ce numéro propose des articles s'intéressant à des initiatives pédagogiques et interroge leurs effets sur les pratiques des professionnels de l'éducation et de la formation mais également sur l'apprentissage des bénéficiaires. [présentation du n°](#)



L'école française produit-elle de la ségrégation ethnique ? Ce qu'en dit la recherche

Les notes du conseil scientifique FCPE, n°26 (janvier 2022)

Dans cette note, les auteurs, en s'appuyant sur différentes recherches, interrogent l'existence de ségrégation ethnique au sein de l'école française, et par là même ses conséquences négatives sur les apprentissages et les conditions de scolarisation des élèves. Plus marqués en zone urbaine et en lycée, renforcés par les stratégies des familles et de certains établissements eux-mêmes, les mécanismes ségrégatifs semblent profondément ancrés dans les pratiques sociales. Ils affectent, comme le montrent les auteurs, le parcours scolaire et l'orientation des élèves. Cependant, les données fiables pour mesurer l'ampleur de ce phénomène manquent encore, tant la question de la prise en compte de l'origine ethnique interroge le modèle social français. [présentation du n°](#)



Faut-il avoir peur des neurosciences ?

Le Courrier de l'UNESCO (janvier-mars 2022)

Qui aurait pu imaginer qu'il soit un jour possible d'implanter de faux souvenirs dans le cerveau d'un animal ou de dicter un texte à un ordinateur par la seule pensée ? C'est désormais une réalité et cette révolution technologique n'en est qu'à ses débuts. Ces avancées sont prometteuses lorsqu'elles permettent de trouver des traitements pour des pathologies mentales ou neurologiques, quand elles donnent à un patient totalement paralysé la possibilité de communiquer ou de retrouver une certaine mobilité. Mais les questions éthiques que soulèvent les neurosciences sont à la mesure des espoirs qu'elles suscitent. C'est d'autant plus vrai que leur champ d'application déborde largement le cadre médical pour s'appliquer au marketing, à l'éducation ou encore aux jeux vidéo.

[présentation du n°](#)

Audio & Vidéo



Les interventions de Philippe Meirieu

aux « 6 heures pour l'école démocratique » du 20 novembre 2021 de l'APED sont en ligne.

Dans l'atelier « L'individualisation de l'enseignement : la solution ou le problème de l'école ? », Philippe Meirieu analyse comment on présente comme un gage d'efficacité, voire de justice sociale, une évolution qui compromet la mission émancipatrice et collective de l'école ». Dans le second atelier Philippe Meirieu et Jan Masschelein (KUL) entrent en dialogue sur le sens social et individuel de l'École. Cette institution est-elle (encore) nécessaire ? Qu'est-ce qui constitue son essence ? Quelles menaces pèsent sur elle ? Quelles opportunités s'offrent à nous pour « faire école » ? Leur dialogue nous entraîne sur des chemins étendus,

interrogeant de nombreux problèmes, tels que la digitalisation, l'individualisation et l'équité de l'enseignement. [Ecouter](#)



L'enfance au quotidien

La 12^{ème} Journée d'étude sur l'enfance au quotidien « Enfants et jeunes dans les espaces extérieurs naturels : quelles socialisations, quelles éducations ? » organisé par le CEMU, le 1er décembre est en ligne.

[Voir](#)