

La place du projet, le travail d'équipe et la dimension partenariale au service de la réussite de tous

Objectifs de la journée :

- Appréhender l'importance de la dimension partenariale dans un projet éducatif en prenant appui sur les associations complémentaires de l'école localement présentes
- Découvrir les formes possibles de ce partenariat

Déroulement de la journée

Matin

9h : accueil en amphi :

9h15 – 9h30 : Présentation du CAPE, de ses valeurs et de son implantation académique. **Pecha-kucha** : Présentation des mouvements présents.

9h30 - 9h40 : Installation dans les ateliers

9h40 – 11h : ATELIERS "Coopération"

- 1 – Pour des apprentissages solidaires : théâtraliser pour comprendre (CRAP/GFEN)**
- 2 – Activités sportives et coopération (USEP/DDEN)**
- 3 – Faire de la radio en classe (OCCE/ICEM)**
- 4 – L'éveil aux livres jeunesse (AROEVEN)**

11H – 11h15: Pause

11h15 – 11h40 : Visionnement d'un montage vidéo illustrant les différents domaines d'interventions possibles des associations du CAPE, dans et hors l'école. **(dans les salles)**

11h40 – 12h15 : Echanges en petits groupes à partir du film visionné. **(dans les salles)**

12h15 – 13h30 : REPAS

Après-midi

13h30 – 15h30 : ATELIERS 2 "Pratiques"

- 5 – Créer un climat de classe propice aux apprentissages : l'agenda coopératif (OCCE)**
- 6 – Sortir pour apprendre... ensemble (ICEM/USEP)**
- 7 - Pour des apprentissages solidaires : "le texte recréé" (GFEN, CRAP)**
- 8 – Aborder la laïcité à l'école (DDEN)**

15h30 – 16h15 : Retour réflexif sur la journée

16h15 – 16h30 : bilan de la journée de formation (questionnaire)

(Attention descriptifs des ateliers aux pages suivantes)

Descriptifs des ateliers

1 – Pour des apprentissages solidaires : théâtraliser pour comprendre (CRAP/GFEN)

Une nouvelle de 2 lignes qu'on met en scène pour mettre à jour la variété des possibles, comprendre et interpréter. Nous vous proposons de vivre un moment d'une séquence élaborée par un collectif d'enseignants d'un de nos mouvements pédagogiques. Trois phrases brèves esquissent une courte histoire. Une situation plus complexe qu'il n'y paraît, tant du point de vue logico-mathématique que du fait des contraintes liées à l'écrit. A résoudre collectivement par une mise en scène et le débat pour apprendre ensemble. (mini : 12/ maxi 20 participants).

2 – Activités sportives et coopération (USEP/DDEN)

Vivre la coopération de 3 manières différentes sur 3 activités sportives différentes, adaptées à chacun des 3 cycles de l'école primaire (pas de tenue particulière à prévoir). L'atelier permettra d'échanger autour des rôles sociaux et de découvrir un outil pour exprimer le ressenti d'effort, de progrès et de plaisir autour de la pratique sportive. (mini : 10/maxi 20 participants)

3 - Faire de la radio en classe (OCCE/ICEM)

Réaliser une émission de radio collectivement dans un cadre coopératif. Valoriser l'expression orale et écrite des enfants tout en favorisant l'écoute. Découvrir et utiliser les outils techniques et numériques d'enregistrement et de montage. (mini 10 /maxi 15 participants)

4 – L'éveil aux livres de jeunesse (AROEVEN)

Nous vous proposons de vivre des activités visant à éveiller la curiosité des élèves et de les sensibiliser à la lecture jeunesse. Nous utiliserons l'objet que représente le livre comme support pédagogique dans le cadre des apprentissages. Comment amener doucement l'enfant au plaisir de lire ? "
(mini 10/maxi 20 participants)

5 - Créer un climat de classe propice aux apprentissages : L'agenda coopératif (OCCE)

Un atelier pour découvrir un outil pédagogique conçu par l'OCCE : "L'Agenda Coopératif" dont l'objectif est de faire découvrir aux enfants du premier degré ce qu'est la coopération au jour le jour. Vous y vivrez certaines des activités qui leur sont proposées pour développer l'estime de soi, apprendre à vivre ensemble, à s'entraider, s'apprécier et s'évaluer. Des outils, des astuces et des défis qui rythment la semaine en classe.
(mini : 10 / maxi 15 participants)

6 – Sortir pour apprendre... ensemble (ICEM)

Sortir ensemble pour observer l'environnement proche et en tirer de la matière à apprentissages. Répartis en sous-groupes, lors de la sortie chaque sous-groupe aura une consigne spécifique : observer l'environnement avec des « lunettes disciplinaires » : maths, histoire, sciences, géographie, art... afin d'en tirer des axes de recherche chacune des disciplines. Un échange suivra sur la transposition possible de cette activité en classe.
(mini : 10 /maxi 20 participants)

7 – Pour des apprentissages solidaires : le texte recréé (GFEN/CRAP)

Imaginé par des professeurs des écoles, cette situation-défi vise l'appropriation collective, et de façon ludique, d'un poème : tâche impossible à résoudre seul mais qui peut l'être à plusieurs, à l'interface entre *lire, écrire et dire*, dans un débat fructueux entre le fond et la forme, l'esprit du texte et son architecture formelle. Pratique facilement transférable sur tout niveau de classe. (mini : 10 /maxi : 20 participants)

8 – Aborder la laïcité à l'école (DDEN)

Après avoir dégagé en commun les composantes du principe de laïcité, nous étudierons "*la charte de la laïcité expliquée aux enfants*" (document élaboré par la Ligue de l'enseignement). Enfin nous illustrerons le thème de la laïcité à l'école par des situations vécues et nous proposerons une exploitation possible.
(mini : 10 /maxi 20 participants)