



**FORUM de l'école maternelle**  
**Par celles et ceux qui la font vivre**  
**Paris - 17.11.2018**

## Propos d'ouverture

### **1/Nous sommes là aujourd'hui parce que...**

Les personnels, les parents et les associations qui constituent la communauté éducative ont été les grands absents des assises ministérielles qui se sont tenues il y a quelques mois. En effet, celles-ci n'étaient pas tournées vers les finalités de l'école maternelle, n'ont pas montré les démarches éducatives, pédagogiques, didactiques, éthiques qui y sont mises en œuvre. Elles n'ont pas non plus abordé les conditions nécessaires pour que les enfants puissent entrer dans les savoirs et les apprentissages.

C'est pourquoi les organisations syndicales, les mouvements pédagogiques, les associations qui s'engagent sur le terrain ont construit ce **Forum de l'Ecole Maternelle pour donner la parole à celles et ceux qui la font vivre.**

C'est l'occasion aujourd'hui de croiser les regards et d'échanger les points de vue pour penser ensemble l'école maternelle que nous voulons.

### **2/Nous sommes inquiets pour l'Ecole Maternelle**

- Et pour l'avenir de la scolarisation des moins de trois ans, exclue de fait de l'instruction obligatoire à 3 ans
- L'instruction obligatoire portée à trois ans alors que 97 % de ces enfants sont déjà scolarisés pose la question du financement de l'école maternelle publique puisque les communes seront impactées par celui des écoles maternelles privées
- Par ailleurs, quelle latitude sera donnée dans l'aménagement de la journée de l'enfant, avec l'obligation d'instruction à 3 ans ? Les aménagements en ce qui concernent la sieste, à l'école ou à la maison, seront-ils possibles ? Certaines familles qui scolarisaient leurs enfants parce qu'on s'adaptait risquent de trouver cette obligation trop contraignante et de fuir l'école.

➤Alors, oui à l'instruction pour tous à 3 ans, mais n'oublions pas les 2 ans et la nécessaire réflexion sur une entrée à l'école adaptée aux besoins des petits et tout petits. L'instruction et la socialisation de tous, à l'école, est un défi auquel il s'agit de répondre qualitativement.

### **Nous sommes inquiets pour les programmes de l'école maternelle**

- avec la révision annoncée des programmes de 2015

- et la production de repères annuels remettant en cause la progressivité des apprentissages au sein du cycle 1. La proposition de ce type de repères pour les cycles 2 et 3 montre une véritable remise en cause de la logique de cycle, allant jusqu'à proposer des attendus pour chaque période.

➤ Les programmes 2015, construits avec les chercheurs, pédagogues, professionnels de l'école et les partenaires, portent l'ambition du « tous capables ». Ils sont largement approuvés par la profession et la communauté éducative, et nous entendons les défendre.

**Ensuite, les évaluations nationales de début CP** qui évaluent en partie des compétences qui ne sont pas enseignées, semblent être des prétextes pour remanier les programmes en amont.

Un des membres du Conseil scientifique de l'Education Nationale, explique clairement que ce qui manquera aux élèves à l'entrée au CP, selon ces évaluations, devra être inscrit dans les nouveaux programmes.

Ces évaluations sont un message catastrophique pour les enseignants de maternelle qui peuvent être incités à entraîner leurs élèves à ces tests pour qu'ils les réussissent, alors que ceux-ci ne concernent qu'un ensemble restreint de compétences, réducteur par rapport à l'ensemble des apprentissages à effectuer.

Le ministre parle de « **L'Ecole du langage et de l'épanouissement** ».

« **L'Ecole du langage** » est réduite à sa dimension lexicale calibrée par un fascicule « les mots de la maternelle » à paraître en novembre 2018.

Il y a un risque à insister sur l'enrichissement lexical et l'éveil de la conscience phonologique comme préalable à l'entrée de la lecture souhaitée la plus précoce possible. Le risque, à la fois de favoriser la transposition à la maternelle d'une forme scolaire calquée sur celle de l'élémentaire, et celui de générer l'échec des jeunes élèves, soumis trop tôt, trop vite à des objets et des modalités d'apprentissages inadaptés.

➤ Tout est fondamental à l'école maternelle. La mission première de l'acquisition du langage est d'apprendre à parler pour exprimer sa pensée et agir sur le monde.

En ce qui concerne « **L'Ecole de l'épanouissement** »

Les programmes de 2015 en parlent déjà, ils soulignent « la place fondamentale de l'école maternelle comme première étape pour garantir la réussite de tous les élèves au sein d'une école juste pour tous et exigeante pour chacun ».

Ils caractérisent cette école de « bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire ». Sa mission principale est de « donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité ».

- Il faut veiller à ne pas prendre en compte la seule dimension affective, mise en avant par les assises ministérielles.

➤ La qualité de l'accueil passe par la baisse des effectifs par classe, en particulier pour les moins de 3 ans qui ont besoin de dispositifs dédiés et créés en lien avec les autres professionnels de la petite enfance.

➤ L'épanouissement passe aussi par la mise en œuvre de dispositifs pédagogiques spécifiques à la maternelle, adaptés aux caractéristiques du développement intellectuel du jeune élève, indissociablement lié à son développement relationnel, affectif, sensoriel, physiologique, et moteur.

### **Nous sommes inquiets pour celles et ceux qui travaillent tous les jours au sein des écoles maternelles**

#### **Pour les enseignants d'abord,**

- dont la professionnalité est attaquée avec la promotion de présumées « bonnes pratiques pédagogiques efficaces » qui nie l'expertise des enseignants à adapter leurs enseignements aux besoins de leurs élèves et à la dynamique propre à leur classe

➤ Une formation initiale et continue de qualité, ambitieuse, des formations conjointes Ens/ATSEM permettraient aux professionnels de faire encore mieux leur métier.

#### **Pour les ATSEM ensuite,**

- Nous sommes inquiets de la promotion du dispositif « deux adultes par classe » dans certains quartiers sensibles, qui pourrait entraîner la confusion des missions et statuts des personnels

➤ Il existe à l'école maternelle des enseignants et des **ATSEM** dont les rôles sont interdépendants et dont le travail est complémentaire, d'où la nécessité de le penser sérieusement ensemble.

➤ Le dispositif « plus de maitres que de classes » fortement mis à mal par la politique du CP et du CE1 à effectifs réduits, a produit des effets sur les pratiques des enseignants à l'école élémentaire et l'école maternelle aurait tout à gagner de le voir mis en place en son sein.

### **Nous sommes inquiets pour les inspecteurs**

- Pris en tension entre une mission d'accompagnement et un contrôle de conformité accru
- Et dont le pilotage pédagogique est remis en cause, puisqu'ils n'ont plus la maîtrise des contenus de formation.

➤ C'est en faisant travailler ensemble les métiers, inspecteurs, formateurs, enseignants, qu'on fera avancer l'école.

### **Nous sommes inquiets pour les personnels de l'animation qui interviennent sur les temps péri et extrascolaires.**

- le retour à la semaine des 4 jours impacte la quotité et l'organisation de leurs temps de travail, les liens avec les équipes éducatives des temps scolaires, la mise en place et le suivi de projets communs. Les efforts de complémentarité des différents temps de l'enfant vont forcément s'en ressentir...

➤ L'organisation des temps du jeune enfant sur la journée, la semaine demande une réflexion particulière, approfondie et systémique et un partenariat solide entre tous les acteurs.

Nous pensons qu'il faut également

- Renforcer les relations Ecole/**familles**, en reconnaissant leur rôle de premiers éducateurs de leurs enfants et en leur donnant une vraie place au sein de l'école, en écoutant leurs propositions, en expliquant les enjeux de l'école et les manières d'apprendre.

➤C'est en réfléchissant avec tous les parents à ce qu'est l'école maternelle, à ce que nous voulons pour nos élèves et nos enfants, c'est en ouvrant nos classes et en donnant à voir et à comprendre le travail, que nous pourrions construire une scolarisation plus juste.

➤Pour que l'enfant apprenne sereinement, il ne faut pas qu'existe un conflit de loyauté, il faut donc qu'il sente sa famille et l'école partenaires, en confiance.

### **3/Quels sont les enjeux de l'école maternelle au XXIème siècle ?**

#### **1- Qu'est-ce qu'on fait à l'Ecole Maternelle?**

On y enseigne, on y apprend. Le métier est complexe, on a besoin d'avoir des connaissances dans de nombreux domaines, didactique, pédagogie, sciences de l'éducation, psychologie, sociologie, analyse du travail, sciences cognitives, etc...

Doit-on attendre que l'enfant découvre le monde spontanément dans un milieu enrichissant ? Doit-on créer le besoin d'apprendre en proposant des situations d'apprentissages propres à développer la curiosité et la réflexion ?

- La conférence débat questionnera ces enjeux.

#### **2- Quels savoirs ? Quels apprentissages ? Comment on s'y prend ?**

Des savoirs fixés une fois pour toutes, à apprendre de façon mécanique et simpliste ? Des savoirs inscrits dans une approche anthropologique, comme des réponses aux problèmes que l'humanité a eu à résoudre au cours de son histoire ? Des savoirs tristement mécaniques ou des savoirs savoureux (les deux mots ont la même racine latine) ?

Des apprentissages constitués dans les collectifs solidaires que sont les classes, comme on dit au GFEN ou les uns contre les autres ? Dans un système d'évaluation et de compétition ou dans un climat de classe où l'élève va être en confiance pour oser et se tromper ? Développement individuel ou collectif, où placer le curseur ? Apprendre ou comprendre ? Réussir ou comprendre ?

- Les ateliers du matin vont montrer cette articulation entre savoirs et apprentissages.

#### **3- Si on s'intéresse aux adultes qui travaillent au quotidien dans cette école maternelle, quels savoirs professionnels sont en jeu ?**

A quelles conditions les différents métiers peuvent-ils coopérer ? Comment travailler entre enseignants des classes et enseignants spécialisés des RASED, IEN, équipe de circo ? Comment travailler avec les ATSEM, les professionnels de la petite enfance ou de l'animation ? Quelle place faire aux parents ? Quels temps, quels espaces, quelles formations ?

Comment faire ensemble « ce qu'on n'arrive pas encore à faire » ?

- Les ateliers de l'après-midi vont décliner à quelles conditions les coopérations peuvent se mettre en œuvre entre les différents partenaires.

**4- Accueillir tous les élèves, prendre en compte leur diversité, organiser des apprentissages accessibles à tous, c'est la visée de l'école inclusive.** Tous les enfants capables d'apprendre et de progresser. Tous vraiment ? Ou certains plus capables que d'autres ? Sur quels leviers s'appuyer pour arriver à

faire « ce qu'il faudrait faire » pour parvenir à la réussite de tous ? Comment réduire les inégalités qui sont prégnantes dès l'entrée à l'école maternelle ?

- La table ronde tentera de répondre à la difficile question de la démocratisation de l'école.

Tous ces questionnements font discussion dans la société et nous les posons donc ici.

Nous espérons que ce grand collectif de travail que nous constituons aujourd'hui sortira enrichi de cette journée. Bons travaux.